

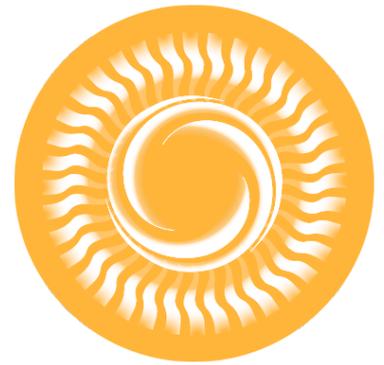
COLLOQUE INTERNATIONAL

HUMANISME & MINDFULNESS

UNE EDUCATION POUR LE XXI^E SIÈCLE

11, 12 et 13 septembre 2015

Ecosite d'Avalon - Savoie - France

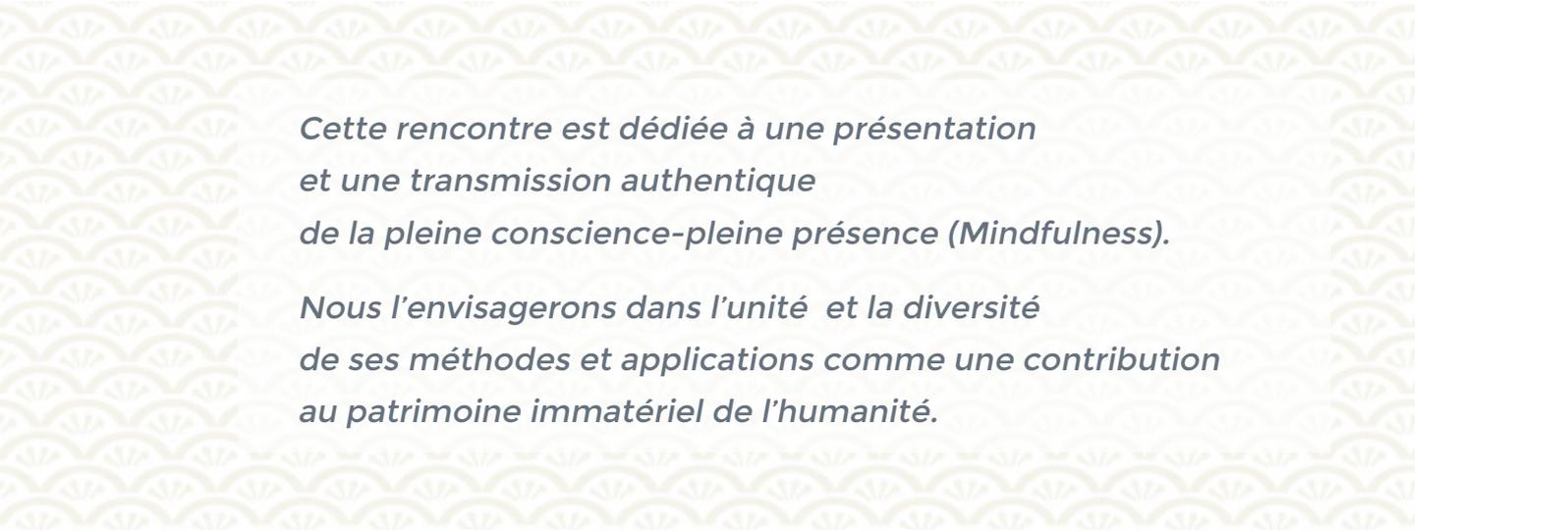


www.humanisme-mindfulness.net

LIVRET PROGRAMME

Dossier de presse





*Cette rencontre est dédiée à une présentation
et une transmission authentique
de la pleine conscience-pleine présence (Mindfulness).*

*Nous l'envisagerons dans l'unité et la diversité
de ses méthodes et applications comme une contribution
au patrimoine immatériel de l'humanité.*

SOMMAIRE

I - L'ESPRIT ET L'OBJECTIF DE LA RENCONTRE	1
II - QU'EST-CE QUE LA MINDFULNESS, PLEINE CONSCIENCE-PLEINE PRÉSENCE ?	3
III - LE FORMAT ET LES CINQ GRANDS THÈMES DE LA RENCONTRE	4
IV - PROGRAMME DES JOURNÉES	6
Vendredi après-midi	6
Samedi matin	8
Samedi après-midi	10
Dimanche matin	13
Dimanche après-midi	15
V - CONTENU DES SESSIONS (ATELIERS)	18
Vendredi après-midi	18
Samedi matin	24
Samedi après-midi	29
Dimanche matin	36
Dimanche après-midi	43
VI - INTERVENANTS	47
Sciences et philosophie	47
Médecine	50
Education	51
Education et formation professionnelle	55
Arts	57
Animateurs des ateliers de Pleine présence	59
VII - OPEN MINDFULNESS COMPASSION	60
VII - PARTENAIRES	62
IX - ANNEXES	64
LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES À L'ÉDUCATION DU FUTUR - EDGAR MORIN	64
OPEN MINDFULNESS TRAINING, ENTRAÎNEMENT À LA PLEINE CONSCIENCE-PLEINE PRÉSENCE	
- EXTRAIT DU MANUEL DE DENYS RINPOCHÉ	68
RENCONTRES INTER-TRADITIONS ET TRANSDISCIPLINAIRES, BREVE RETROSPECTIVE	72
L'ÉCO-SITE D'AVALON	75

I - L'ESPRIT ET L'OBJECTIF DE LA RENCONTRE

Issue des sciences contemplatives millénaires, l'expérience de la Mindfulness (pleine conscience- pleine présence) est au cœur des enseignements du Bouddha. Aujourd'hui, la validation de ses effets positifs sur le corps et l'esprit et leurs nombreuses applications sociétales, sont à l'origine de nouvelles perspectives concernant les sciences de la santé, l'éducation et le bien vivre ensemble.

Cette rencontre réunit scientifiques, universitaires, enseignants et pratiquants expérimentés de la méditation. Elle est inspirée par le souhait de partager les connaissances et l'expérience de la Mindfulness à partir de ses sources et telle qu'elle se développe aujourd'hui dans notre environnement. Il s'agit d'envisager ensemble, dans le dialogue et la coopération, comment cette pratique peut s'intégrer de façon authentique au sein de notre héritage humaniste et dans son éducation à tous les âges de la vie. Comment est-elle appliquée aujourd'hui : à l'école, dans les domaines de la santé, dans les entreprises, dans la formation pour adultes ? Et dans quelle mesure elle peut être la source d'une métamorphose répondant aux grands défis de notre temps ?

L'émergence des Neurosciences contemplatives

Cette rencontre des sciences contemplatives et des sciences contemporaines ouvre un des plus importants champs de recherches pour l'avenir. Leur développement introduit dans les sciences cognitives et neurosciences l'étude du sujet à la première personne, c'est-à-dire la connaissance de soi, de ce que nous sommes et vivons. Ce que Francisco Varela, initiateur avec le Dalaï Lama du **Mind and Life Institute**, appelle les sciences cognitives incorporées. Cette approche scientifique innovante a donné naissance aux neurosciences contemplatives, un domaine de recherches transdisciplinaires présent dans la plus part des grandes universités américaines et plus récemment dans les centres de recherches européens tels l'INSERM, le CNRS, l'Université de Savoie, l'Institut Max Planck en Allemagne, le King's Collège en Grande Bretagne, les Université belges, etc.

Soulager la souffrance et améliorer la santé

Plus important encore, ces recherches et découvertes associées à l'entraînement de la pleine conscience-pleine présence peuvent nous éclairer sur nos capacités à soulager la souffrance, améliorer la santé, harmoniser les processus cognitifs/émotionnels et renouveler les bases d'une éthique humaniste pour bien vivre ensemble.

Vers un humanisme intégral

Les racines de la tradition humaniste tout comme celles de l'expérience de la Mindfulness sont universelles. Leurs visions éthiques sont convergentes et se complètent. Il en émerge la vision d'un humanisme intégral s'adressant à toutes les dimensions de la personne : corps, parole, esprit. Cette rencontre participe à rallumer le flambeau d'un humanisme concret incluant le respect de la nature, tel que proposé notamment par Edgar Morin dans *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Nous envisagerons comment y intégrer l'éducation à la pleine conscience-pleine présence et l'éducation à la nature, le lien à la terre et à l'écologie comme l'envisage Pierre Rabhi à travers les activités de Terre et Humanisme et du réseau Colibris .

Éducation contemplative et transformative

L'éducation que nous envisageons est *contemplative et transformative*¹. L'éducation contemplative concerne les champs de la connaissance de soi, la compassion et l'intelligence de ses propres perceptions et actions.

L'aspect contemplatif de l'éducation met l'accent sur l'intériorité et tend à l'intégration de l'intérieur et de l'extérieur. Le champ de l'éducation transformative cherche à développer les aptitudes sociales et les dispositions éthiques nécessaires pour soutenir une participation effective dans une démocratie qui est juste et loyale envers tous les citoyens. Les deux approches sont complémentaires.

Rimay : une vision ouverte d'unité dans la diversité

Cette rencontre s'inscrit dans la dynamique des recherches transdisciplinaires de Rimay inspirées par les activités de transmissions, de traductions et de dialogues conduites par Denys Rinpoché dans une vision d'unité dans la diversité; une unité de fond dans l'expérience contemplative au-delà des noms et des formes et une diversité d'expressions adaptées aux contextes sociaux linguistiques, motivations et disponibilités des êtres.

1. Cette expression est extraite du dernier « symposium for contemplatives studies » organisé par le Mind and Life Institute en octobre 2014 à Boston.

II - QU'EST-CE QUE LA MINDFULNESS , PLEINE CONSCIENCE-PLEINE PRÉSENCE ?

Une expérience naturelle et universelle

Mindfulness, « méditation de pleine conscience-pleine présence », exprime une qualité d'attention ouverte à l'instant présent, sans jugement, dans une expérience sensorielle globale. C'est une expérience naturelle et universelle.

Une pratique agnostique, non-confessionnelle et laïque

L'expérience de la pleine présence n'a rien de religieux puisqu'elle n'implique ni croyance, ni adhésion à un dogme particulier. Son arrière-plan philosophique pourrait être qualifié d'humaniste. C'est une pratique non-confessionnelle et laïque.

Mindfulness : une traduction générique

Le terme anglais Mindfulness a été traduit en français par « pleine conscience » et aussi par « pleine présence ». Ces expressions traduisent imparfaitement différents termes issus de la tradition contemplative bouddhiste: « *sati* » en langue pâli, « *smirti* » en sanskrit, « *drenpa* » en tibétain. Ces termes évoquent les qualités de présence et d'attention, et relèvent des pratiques de *shamata*, la tranquillité stable de l'esprit et de *vipashanâ*, la vision claire et pénétrante qui voit et comprend la nature de l'expérience.

Des qualités inhérentes à toute éducation

Des générations de pratiquants, et aujourd'hui la science, en ont validé les effets positifs sur le corps et sur l'esprit. Les qualités qu'elle cultive sont celles qui participent de toute éducation : l'attention, la lucidité, la sensibilité, la disponibilité, la persévérance, l'écoute, l'ouverture à l'autre, etc. L'entraînement s'associe naturellement à une éthique altruiste d'harmonie et de non-violence, ainsi qu'au développement de la compréhension et de l'empathie.

Différents niveaux d'expériences

La pratique qui se diffuse aujourd'hui en occident sous le terme de *Mindfulness* est un aspect essentiel mais souvent partiel du très riche corpus des sciences contemplatives traditionnelles. Elle s'inscrit dans une échelle de nombreux niveaux d'expériences profondes révélant la nature des fonctions cognitives et les différentes modalités de la conscience jusqu'à sa libération dans la réalisation de la nature de l'esprit.

III - LE FORMAT ET LES CINQ GRANDS THÈMES DE LA RENCONTRE

Le programme de la rencontre comprend cinq grands thèmes :

1. Vendredi après-midi

HUMANISME ET MINDFULNESS À L'AUBE D'UNE CULTURE NOUVELLE ?

Comment la rencontre entre notre héritage humaniste et la pleine conscience-pleine présence pourrait donner naissance à un humanisme intégral prenant en compte toutes les dimensions de l'expérience humaine : corps, parole, esprit ?

2. Samedi matin

CONSCIENCE, PLEINE CONSCIENCE ET ÉDUCATION : *L'éducation vise à faire le bonheur des hommes* (Aristote). Pourquoi et comment la pleine conscience-pleine présence peut-elle s'inscrire aux côtés des disciplines classiques (les Humanités) qui concourent à l'éducation de la conscience humaine (linguistique, éthique, sociale, politique, etc.) ? Ce complément essentiel pourrait-il être la source d'une régénération de l'éducation, pour une éducation active, contemplative et transformative, accessible à tous les âges de la vie ?

3. Samedi après-midi

NEUROSCIENCES CONTEMPLATIVES : RECHERCHES, DÉCOUVERTES ET APPLICATIONS

Quelles perspectives apportent les recherches et découvertes scientifiques sur les relations entre les fonctions cérébrales, l'esprit, le corps et l'expérience humaine en général ?

4. Dimanche matin

LA PLEINE CONSCIENCE-PLEINE PRÉSENCE AVEC LES ENFANTS : des expériences et savoir-faire innovants, quels obstacles et quelles ressources de développement ?

LA PLEINE PRÉSENCE AU TRAVAIL : Management, paix économique et réduction du stress

5. Dimanche après-midi

LA CRISE GLOBALE ET LA PLEINE CONSCIENCE-PLEINE PRÉSENCE : les grands défis écologiques et citoyens, quels enjeux pour l'éducation ?

Ces thématiques seront abordées au cours de sept conférences plénières comprenant une introduction (keynote) suivie d'une brève présentation des sessions (ateliers) conduites ensuite par chaque intervenant. Les intervenants présentent leurs visions et la plénière se clôture par un échange interactif. La facilitation des séances est assurée par Yves Mathieu et Frédéric La Combe.

Les séances plénières sont suivies de sessions (ateliers) animées par les intervenants pour approfondir et développer le thème que chacun a présenté lors de la séance plénière.

Les sessions (ateliers) ont lieu au même moment, en sous-groupes, dans des lieux différents et laissés au choix des participants.

En soirée, deux concerts exceptionnels de musiques contemporaines et médiévales sont proposés.

NB :

> Durant les pauses deux films sont projetés dans la tente « Arc-en-ciel » :

- *Francisco Cisco Pancho* (entretiens avec Francisco Varela), réalisation Franz Reichle
- *L'abécédaire d'Edgar Morin*, entretiens réalisés par Alain Siciliano

> Un atelier de découverte et pratique de pleine présence est proposé chaque demi-journée parmi les ateliers au choix, ainsi que tous les matins de 7h à 8 h.

> Le samedi à 17h45 est proposé un atelier de danse vajra, pleine présence en mouvement.

> Un espace nocturne de pleine présence musicale est proposé au Dhûni, tous les soirs à partir de 22h30.

IV - PROGRAMME DES JOURNÉES

VENDREDI APRÈS-MIDI : 16H - OUVERTURE DE LA RENCONTRE

Thème : **HUMANISME ET MINDFULNESS, À L'AUBE D'UNE CULTURE NOUVELLE?**

Comment la rencontre entre notre héritage humaniste et la pleine conscience pourrait donner naissance à un humanisme intégral prenant en compte toutes les dimensions de l'expérience humaine : corps, parole, esprit ?

VENDREDI  16H00 SESSION PLÉNIÈRE 1	 Denys Rinpoché Edgar Morin Michel Bitbol Nelson Vallejo Gomez Baudouin Decharneux Claire Petitmengin Antoine Lutz Jean-Philippe Lachaux	HUMANISME ET MINDFULNESS À L'AUBE D'UNE CULTURE NOUVELLE  16H00 - Bref mot d'accueil et pourquoi une telle rencontre? - Denys Rinpoché - Introduction - Edgar Morin -  16H40 - Présentations des sessions  17H55 - Echanges
18H15 PAUSE		
 18H30 SESSIONS-ATELIERS AU CHOIX	 Maison de la Sagesse  Denys Rinpoché	DÉCOUVERTE DE LA SAVEUR DE LA PLEINE PRÉSENCE
	 Chapiteau Belledonne  Nelson Vallejo Gomez	LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES POUR L'ÉDUCATION DU FUTUR
	 Tente Belle étoile  Baudouin Decharneux	COMMENT L'HUMANISME A CONTRIBUÉ À UNE LECTURE TOLÉRANTE DU RELIGIEUX ET À L'ÉMERGENCE DE LA LIBERTÉ DE CONSCIENCE ?
	 Salle Shédra - chartreuse 3e étage  Michel Bitbol	NEUROSCIENCES CONTEMPLATIVES OU POINT DE VUE CONTEMPLATIF SUR LES NEUROSCIENCES?

 VENDREDI 18H30 SESSIONS-ATELIERS AU CHOIX	 Temple Vajra - chartreuse 2e étage  Antoine Lutz	IMPACT DE LA MÉDITATION SUR LE CERVEAU ET LE CORPS
	 Salle Dojo - chartreuse 3e étage  Jean-Philippe Lachaux	LES PRINCIPES NEURONAUX DE LA PLEINE PRÉSENCE À PARTIR DE CE QUE LES NEUROSCIENCES NOUS APPRENNENT DE L'ATTENTION
	 Grand Temple - chartreuse  Claire Petitmengin	PHÉNOMÉNOLOGIE DE L'EXPÉRIENCE MÉDITATIVE
19H15 PAUSE OU ACTIVITÉS		
ACTIVITÉS	 Tente Arc-en-ciel	PROJECTION : L'ABÉCÉDAIRE D'EDGAR MORIN <i>PAROLES DE A À Z</i>
	 Tente Pleine Présence  Stéphanie Debeauvais	PRATIQUE GUIDÉE DE PLEINE PRÉSENCE
20H00 REPAS DU SOIR		
 21H00	 Esplanade  Ghislain Foulon Shintaï jonglothéâtre	PERFORMANCE DE FLAMMES
 21H15	 Chapiteau Belledonne  David Hykes	PRÉSENCE HARMONIQUE : LA MUSIQUE DES SPHÈRES DE L'ÊTRE
 22H30	 Extérieur - Dhûni  Mathilde Descour Sam Olwein Martin Dubois	PLEINE PRÉSENCE MUSICALE

SAMEDI MATIN

Thème de la matinée :

CONSCIENCE, PLEINE CONSCIENCE ET ÉDUCATION

*L'éducation vise à faire le bonheur des hommes
(Aristote)*

Pourquoi et comment la pleine conscience-pleine présence peut-elle s'inscrire aux cotés des disciplines classiques (les humanités) qui concourent à l'éducation de la conscience humaine (linguistique, éthique, sociale, politique, etc.) ?

Ce complément essentiel pourrait-il être la source d'une régénération de l'éducation, pour une éducation active, contemplative et transformative, accessible à tous les âges de la vie ?

<p>SAMEDI</p>  <p>07H00</p>	 <p>Maison de la Sagesse</p>  <p>Gil Plazas</p>	PRATIQUE GUIDÉE DE PLEINE PRÉSENCE
--	---	------------------------------------

08H00 PETIT DÉJEUNER

 <p>09H00</p> <p>SESSION PLÉNIÈRE 2</p>	 <p>Chapiteau Belledonne</p>  <p>Edgar Morin Eline Snel Denys Rinpoché Baudouin Decharneux Nelson Vallejo Gomez Vincent Paré Emmanuelle Le Barbenchon Marie-Laure Weiser Rose Gonfond Bastien Isabelle Maurizio Russo</p>	<p>CONSCIENCE, PLEINE CONSCIENCE ET ÉDUCATION</p> <p> 09H00</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction - Edgar Morin - <p> 09H20</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentations des sessions <p> 10H30</p> <ul style="list-style-type: none">• Echanges
--	---	--

11H00 PAUSE

SAMEDI



11H30

SESSIONS-ATELIERS AU CHOIX



Tente Pleine Présence

Eline Snel

'MINDFULNESS MATTERS', MÉTHODE D'ENTRAÎNEMENT POUR LES ENFANTS, LES PARENTS ET LES FORMATEURS



Maison de la Sagesse

Denys Rinpoché

UNE MÉTHODE D'ENTRAÎNEMENT À LA PLEINE PRÉSENCE OUVERTE : OMC
OPENESS MINDFULNESS COMPASSION TRAINING



Grand Temple -
chartreuse

Nelson Vallejo Gomez

LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES POUR
L'ÉDUCATION DU FUTUR



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage

Baudouin Decharneux

COMMENT L'HUMANISME A CONTRIBUÉ
À UNE LECTURE TOLÉRANTE DU RELIGIEUX
ET À L'ÉMERGENCE DE LA LIBERTÉ DE
CONSCIENCE ?



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage

Vincent Paré

L'ENSEIGNEMENT DE LA PLEINE
CONSCIENCE À L'ÉCOLE : BEL IDÉAL
UTOPIQUE... OU VÉRITABLE ENJEU
SCOLAIRE ?



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage

Emmanuelle Le
Barbenchon

EVALUATION SCIENTIFIQUE DE LA
MÉDITATION EN MILIEU SCOLAIRE



Tente Chamois

Christophe Laurens

VIVRE COMME UNE MONTAGNE



Tente Chouette

Rose Gonfond

COMPTE-RENDU D'EXPÉRIENCES
CONDUITES À L'ÉCOLE



 SAMEDI 11H30 SESSIONS AU CHOIX	 Extérieur - Dhûni  Bastien Isabelle	LE SCOUTISME, UNE CHANCE POUR LA PLEINE CONSCIENCE ?
	 Tente Arc en Ciel  Maurizio Russo	LAND ART - MINDFULNESS ET CRÉATIVITÉ DANS LE PAYSAGE, L'ÉVEIL DE LA CONSCIENCE À TRAVERS LE CORPS ET LA NATURE

12H30 DÉJEUNER

SAMEDI APRÈS-MIDI

Thème de la l'après-midi :

NEUROSCIENCES CONTEMPLATIVES : RECHERCHES, DÉCOUVERTES ET APPLICATIONS

Quelles perspectives apportent les recherches et découvertes scientifiques sur les relations entre les fonctions cérébrales, l'esprit, le corps et l'expérience humaine en général ?

 14H15 SESSION PLÉNIÈRE 3	 Chapiteau Belledonne  Claire Petitmengin Denys Rinpoché Elena Antonova Michel Bitbol Emmanuelle Le Barbenchon Arnaud Carré Maria Teresa Miro Dominique Eraud Lorraine Gaultier Marie Ange Pratali	RECHERCHES, DÉCOUVERTES ET APPLICATIONS  14H15 <ul style="list-style-type: none"> • Introduction - Claire Petitmengin et Denys Rinpoché-  15H00 <ul style="list-style-type: none"> • Présentations des sessions  16H15 <ul style="list-style-type: none"> • Echanges
--	---	--

16H30 PAUSE

SAMEDI



16H45

SESSIONS-ATELIERS AU CHOIX



Maison de la Sagesse
Denys Rinpoché

LE DHARMA, SCIENCE CONTEMPLATIVE DE L'INCORPORATION, LES TROIS DIMENSIONS DE LA PLEINE PRÉSENCE



Tente Arc-en-ciel

PROJECTION DU FILM: FRANCISCO CISCO PANCHO (ENTRETIENS AVEC FRANCISCO VARELA)



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage
Elena Antonova

ATTENTION PLEINEMENT CONSCIENTE ET TRAITEMENT DE L'INFORMATION SENSORIELLE



Grand Temple -
chartreuse
Michel Bitbol

NEUROSCIENCES CONTEMPLATIVES OU POINT DE VUE CONTEMPLATIF SUR LES NEUROSCIENCES?



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage
Arnaud Carré

LA MINDFULNESS ET LES PERSPECTIVES EN SANTÉ PUBLIQUE



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage
Maria Teresa Miro

L'APPLICATION DE LA MINDFULNESS DANS LES TRAITEMENTS PSYCHOLOGIQUES: DEUX CAS PARTICULIERS



Tente Chouette
Dominique Eraud

MINDFULNESS ET LES MÉDECINES INTÉGRATIVES



Tente Belle étoile
Lorraine Gaultier

PSYCHIATRIE, PSYCHANALYSE ET MÉDITATION



 SAMEDI 16H45 SESSIONS AU CHOIX	 Tente Chamois  Marie Ange Pratili	COMMENT LA MÉDITATION EST ENTRÉE À L'HÔPITAL
	 Tente Pleine Présence  Stéphanie Debeauvais	INTRODUCTION ET PRATIQUE DE LA PLEINE PRÉSENCE
17H45	PAUSE	
 18H00 ACTIVITÉS	 Tente Arc-en-ciel	PROJECTION : L'ABÉCÉDAIRE D'EDGAR MORIN <i>PAROLES DE A À Z</i>
	 Temple Vajra - chartreuse 2e étage  Lorraine Gaultier	LA DANSE DU VAJRA POUR LE BIEN DES ÊTRES
	 Tente Pleine Présence  Bruno Rebreyend	PRATIQUE GUIDÉE DE PLEINE PRÉSENCE
19H30	REPAS DU SOIR	
 21H00	 Chapiteau Belledonne  Laurent Tixier	CONFÉRENCE MUSICALE : <i>CABALUS OU L'HISTOIRE DES HÉROS ASCENSIONNELS QUI FORGÈRENT L'IDÉAL CHEVALERESQUE - MUSIQUE POPULAIRE DU XVÈME AU XVIIIÈME SIÈCLE</i>
 22H30	 Extérieur - Dhûni  Mathilde Descour  Sam Olwein  Martin Dubois	PLEINE PRÉSENCE MUSICALE

DIMANCHE MATIN - 1^E SESSION

1er Thème de la matinée : **LA PLEINE PRÉSENCE AVEC LES ENFANTS**

Des expériences et savoir-faire innovants : quels obstacles et quelles ressources de développement ?

<p>DIMANCHE</p>  <p>07H00</p>	 <p>Maison de la sagesse</p>  <p>Isabelle Capin</p>	PRATIQUE GUIDÉE DE PLEINE PRÉSENCE
<p>08H00</p>	<p>PETIT DÉJEUNER</p>	
<p> 09H00</p> <p>SESSION PLÉNIÈRE 4</p>	 <p>Chapiteau Belledonne</p>  <p>Vincent Paré Catherine Lannoy Laurence Gaspary Nathalie Bourgeois Bastien Isabelle Maria Lisa Guidi Maurizio Russo Elisa Garine Rimbaud Candice Marro</p>	<p>LA PLEINE PRÉSENCE AVEC LES ENFANTS</p> <p> 09H00</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction - Eline Snel - <p> 09H20</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentations des sessions <p> 10H15</p> <ul style="list-style-type: none">• Echanges
<p> 10H30</p> <p>SESSIONS-ATELIERS AU CHOIX</p>	 <p>Maison de la Sagesse</p>  <p>Eline Snel</p>  <p>Temple Vajra - chartreuse 2e étage</p>  <p>Catherine Lannoy</p>  <p>Salle Shédra - chartreuse 3e étage</p>  <p>Laurence de Gaspary</p>	<p>'MINDFULNESS MATTERS', MÉTHODE D'ENTRAÎNEMENT POUR LES ENFANTS, LES PARENTS ET LES FORMATEURS</p> <p>LES ENSEIGNANTS HEUREUX VONT CHANGER LE MONDE</p> <p>ENFANCE ET ATTENTION</p>



DIMANCHE

10H30

SESSIONS-ATELIERS AU CHOIX



Grand Temple -
chartreuse

Vincent Paré

L'ENSEIGNEMENT DE LA PLEINE
CONSCIENCE À L'ÉCOLE : BEL IDÉAL
UTOPIQUE... ...OU VÉRITABLE ENJEU
SCOLAIRE ?



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage

Nathalie Bourgeois

LA PLEINE CONSCIENCE INCARNÉE PAR
LE PROFESSEUR EN CLASSE : LEVIERS ET
FREINS



Extérieur - Dhûni

Bastien Isabelle

LE SCOUTISME, UNE CHANCE POUR LA
PLEINE CONSCIENCE ?



Tente Chamois

Christophe Laurens

VIVRE COMME UNE MONTAGNE



Extérieur -
Arbre de sagesse

Maurizio Russo

LAND ART : MINDFULNESS ET CRÉATIVITÉ,
TRAVAIL AVEC L'ESPACE ET LES FORMES
DANS LE PAYSAGE



Tente Belle étoile

Maria Lisa Guidi
Smain Bagdad

PLEINE PRÉSENCE ET PÉDAGOGIE
MONTESSORI : COMMENT ACCOMPAGNER
LE PETIT ENFANT



Tente Chouette

Candice Marro

LE PROGRAMME PEACE (PRATIQUE DE LA
PRÉSENCE, L'ÉCOUTE, L'ATTENTION ET DE
LA CONCENTRATION DANS L'ENSEIGNEMENT)
DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



Tente Pleine Présence

Jean-Claude Chaise

INTRODUCTION ET PRATIQUE
DE LA PLEINE PRÉSENCE

11H15 PAUSE

DIMANCHE MATIN - 2^E SESSION

2e Thème de la matinée : **LA PLEINE PRÉSENCE AU TRAVAIL**

Management, paix économique et réduction du stress.

<p>DIMANCHE</p>  <p>11H30</p> <p>SESSION PLÉNIÈRE 5</p>	<p> Chapiteau Belledonne</p> <p> Véronique Sichem Frédéric Bosqué Olivier Dubigeon Christian Le Mellec Geneviève Bouchez Wilson Dominique Steiler Yves Mathieu Bénédicte Gendron</p>	<h3>LA PLEINE PRÉSENCE AU TRAVAIL</h3> <p> 11H30</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction <p> 11H50 • Présentations des sessions</p> <p> 12H30 • Echanges</p> <p> 12H45 • Echanges participatifs conduits par Yves Mathieu</p>
--	--	--

13H15 DÉJEUNER

DIMANCHE APRÈS-MIDI

Thème de la l'après-midi : **LA CRISE GLOBALE ET LA PLEINE CONSCIENCE**

Les grands défis écologiques et citoyens, quels enjeux pour l'éducation?

<p><p>14H30</p><p>SESSION PLÉNIÈRE 6</p></p>	<p> Chapiteau Belledonne</p> <p> Patrick Viveret Denys Rinpoché Nelson Vallejo Gomez Marc-Henri Deroche Emmanuelle Le Barbenchon Frédéric Bosqué Marc de la Ménardière Roland Gérard Quentin Julien Amandine Dupraz Christophe Laurens</p>	<h3>LA CRISE GLOBALE ET LA PLEINE CONSCIENCE</h3> <p> 14H30</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduction - Patrick Viveret - <p> 14H50</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentations des sessions <p> 15H50</p> <ul style="list-style-type: none">• Echanges
---	--	--

16H15 PAUSE

DIMANCHE



16H30

SESSIONS-ATELIERS AU CHOIX



Grand Temple -
chartreuse



Nelson Vallejo Gomez

LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES POUR
L'ÉDUCATION DU FUTUR



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage



Marc-Henri Deroche

QUELLE SAGESSE POUR LE **XXI^E** SIÈCLE?
PERSPECTIVES DE KYOTO



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage



Emmanuelle Le
Barbenchon

L'IMPACT D'UNE PRATIQUE MÉDITATIVE SUR
LES COMPORTEMENTS SOCIAUX (ALTRUISME
ET AGRESSIVITÉ)



Maison de la Sagesse



Frédéric Bosqué

LA PLEINE PRÉSENCE ET LES GRANDS
ENJEUX CITOYENS



Tente Arc-en-ciel



Marc de la Ménardière

PROJECTION DU FILM «**EN QUÊTE DE
SENS**» (1H27)



Tente Belle étoile



Roland Gérard

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE (**EEDD**)



Tente Chamois



Christophe Laurens

VIVRE COMME UNE MONTAGNE



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage



Amandine Dupraz
Quentin Julien

VERS UNE ÉCOLOGIE DE L'ATTENTION?
IMPLICATIONS INDIVIDUELLES &
COLLECTIVES



DIMANCHE



16H30



Tente Pleine Présence



Véronique Sichem

INTRODUCTION ET PRATIQUE
DE LA PLEINE PRÉSENCE

17H45 PAUSE



18H00

SESSION
PLÉNIÈRE 7



Chapiteau Belledonne

SYNTHÈSE ET CONCLUSIONS

Conclusion et souhaits avec les modérateurs et les intervenants

HARMONIC MEETING AVEC DAVID HYKES

L'Harmonic Meeting (Rencontre Harmonique) est une forme de mandala sonore grand public que David Hykes dirige depuis plus que 30 ans, avec des groupes allant jusqu'à 800,000 personnes (Peace Rally à Central Park à New York). Il l'a notamment proposé avec à l'occasion de la soirée-concert avec Sa Sainteté le Dalaï Lama en Californie lors de la nouvelle de son Prix Nobel de la Paix, et de part le monde depuis.

19H00 FIN DU COLLOQUE

V - CONTENU DES SESSIONS (ATELIERS)

Vendredi après-midi

18H30 - 19H15

VENDREDI APRES-MIDI
SESSIONS (ATELIERS) 18H30 - 19H15



Maison de la Sagesse



Denys Rinpoché

DÉCOUVERTE DE LA SAVEUR DE LA
PLEINE PRÉSENCE

Cette session est destinée à toutes celles et tout ceux qui souhaitent découvrir la saveur de l'expérience de pleine conscience, pleine présence. Elle ne nécessite aucune connaissance ou expérience préalable. Nous y pratiquerons trois courtes méditations orientées chacune vers l'expérience d'une des trois dimensions de la pleine présence : l'attention, l'ouverture et l'empathie.



Chapiteau Belledonne



Nelson Vallejo Gomez

LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES POUR
L'ÉDUCATION DU FUTUR

Comment envisager le monde nouveau qui nous emporte ?

Sur quels concepts essentiels devons-nous fonder notre compréhension du futur ?

Sur quelle base théorique pouvons-nous nous appuyer pour considérer et surmonter les immenses ruptures qui s'accroissent ?

I - Les cécités de la connaissance : l'erreur et l'illusion

II - Les principes d'une connaissance pertinente

III - Enseigner la condition humaine

IV - Enseigner l'identité terrienne

V - Affronter les incertitudes

VI - Enseigner la compréhension

VII - L'éthique du genre humain



Tente Belle étoile



Baudouin Decharneux

COMMENT L'HUMANISME A CONTRIBUÉ
À UNE LECTURE TOLÉRANTE DU RELIGIEUX
ET À L'ÉMERGENCE DE LA LIBERTÉ DE
CONSCIENCE ?

L'émergence de l'humanisme (fin du XVe siècle) est caractérisée par la volonté de s'approprier le texte biblique. Le monde des clercs fut ainsi progressivement dépouillé du privilège de lire et commenter la Bible, tandis que la vulgarisation des connaissances réputées sacrées (le théologique au premier chef) devint une priorité pour les lettrés. La liberté d'examiner les Ecritures fut associée à l'idée de liberté de conscience qui, pour contestée qu'elle fut durant des siècles, s'imposa comme une idée essentielle pour l'Occident contemporain. Le sujet pensant ne peut ainsi être dissocié de l'idée de conscience depuis la « révolution » humaniste.



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage



Michel Bitbol

NEUROSCIENCES CONTEMPLATIVES OU
POINT DE VUE CONTEMPLATIF SUR LES
NEUROSCIENCES ?

L'évaluation purement neuroscientifique des « fruits » de la pratique méditative, et l'affaiblissement de ses liens avec le profond message éthique et existentiel du Bouddhisme, risquent de conduire à un utilitarisme thérapeutique ou hédoniste. On peut même craindre que cette façon de présenter la méditation, après avoir servi de « moyen habile » pour la rendre compatible avec notre culture contemporaine occidentale, ne devienne le cheval de Troie « spirituel » des cauchemars post-humanistes. Ce que je voudrais alors montrer est que cette évolution n'est pas inévitable. En effet, l'approche neuroscientifique ne reste hégémonique qu'au nom d'une idéologie naturaliste ou « physicaliste » désormais courante, qui confond les catégories de réalité et d'objectivité. Dans un tel cadre idéologique, les processus naturels objectifs, comme les processus neurobiologiques, sont déclarés plus « réels » que ce qui se vit en première personne. Or, la suspension des pulsions extraverties de saisi d'objets, vers laquelle orientent les pratiques méditatives aussi bien que l'épochè de la phénoménologie, conduit à mettre radicalement en cause cette hiérarchie naturaliste. Ce qui est éprouvé et vécu se révèle ici comme la source des jugements objectivants et des dualités sujet-objet, y compris celle du sujet-chercheur et de son objet-cerveau. Ainsi voit-on que la pratique de la méditation, loin de se réduire à un objet d'étude pour les neurosciences, est capable d'offrir un point de vue privilégié pour en évaluer la portée philosophique.



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage



Antoine Lutz

IMPACT DE LA MÉDITATION SUR LE
CERVEAU ET LE CORPS

Depuis quelques années il y a un intérêt croissant parmi les neuroscientifiques, psychologues et cliniciens pour comprendre les mécanismes cognitifs et neuronaux sous-tendant les pratiques contemplatives, leurs effets sur la santé mentale et physique et les applications possibles pour l'éducation. Dans la première partie de cet exposé nous présenterons comment les changements dans les états émotionnels et cognitifs induits par la pratique de méditation dite de pleine conscience produisent des changements fonctionnels et structuraux dans le cerveau. Nous aborderons deux types de méditation : la méditation par attention focalisée et la surveillance ouverte (ou pleine conscience/ mindfulness). Ces techniques sont aujourd'hui utilisées en milieu hospitalier notamment dans le cadre de la prévention de la rechute dans la dépression et le traitement de la douleur chronique. Dans la deuxième partie de cet exposé, nous montrerons comment ces pratiques influencent également le corps et notamment la physiologie du stress et de l'inflammation, voire le vieillissement cellulaire.



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage



Jean-Philippe Lachaux

LES PRINCIPES NEURONAUX DE LA PLEINE
PRÉSENCE À PARTIR DE CE QUE LES
NEUROSCIENCES NOUS APPRENNENT DE
L'ATTENTION

Un courant de recherches actuel émergeant en neurosciences cognitives consiste à mesurer directement l'activité cérébrale pendant la méditation dite « de Pleine Conscience » pour en comprendre les caractéristiques et spécificités neuronales. Je présenterai ici comment des champs de recherche plus classiques des neurosciences cognitives, concernant des thèmes aussi divers que l'attention, l'apprentissage ou l'acquisition des automatismes moteurs et cognitifs, permettent de compléter de manière moins directe mais également informative, la compréhension de cet état.



Grand Temple -
chartreuse



Claire Petitmengin

PHÉNOMÉNOLOGIE DE L'EXPÉRIENCE
MÉDITATIVE

Dans notre société où l'intérêt pour la méditation Bouddhiste connaît un engouement considérable, de nombreuses études sont menées sur les effets et corrélats neurophysiologiques de la pratique méditative, mais très peu de recherches portent sur l'expérience qui lui est associée : le vécu de la méditation instant après instant, aux différents stades de la pratique, reste pratiquement invisible dans les sciences contemplatives. Mais de nouvelles méthodes d'entretien «micro-phénoménologique» ont récemment été conçues pour aider l'interlocuteur à prendre conscience de son expérience et à la décrire avec rigueur et précision. Nous présenterons ces méthodes, les microprocessus méditatifs dont elles ont permis de recueillir la description, et enfin l'intérêt de telles descriptions pour le pratiquant, l'enseignant de méditation, et le chercheur.

Vendredi après-midi

19H15 - 20H00

VENDREDI APRES-MIDI
ACTIVITES 19H15 - 20H00



Tente Arc-en-ciel

PROJECTION : L'ABÉCÉDAIRE D'EDGAR
MORIN *PAROLES DE A À Z*

Paroles de A à Z, comme son titre l'indique est un abécédaire. Edgar Morin y a sélectionné les thèmes marquants, les notions-clés, les étapes singulières de sa vie et de son œuvre - que ce soit au passé, parce qu'il s'est construit en s'y frottant, au présent parce que ce sont les repères qui structurent son regard aujourd'hui, ou au futur parce qu'ils représentent nos enjeux et nos espoirs. Les 26 thèmes s'agrémentent parfois de divers compléments, qui représentent au total 35 entrées indépendantes, soit plus de 5 heures de vidéos



Tente Pleine Présence



Stéphanie Debeauvais

PRATIQUE GUIDÉE DE PLEINE PRÉSENCE

Introduction à la pratique de pleine présence selon la méthode Open Mindfulness Training initiée par Denys Rinpoché.

Vendredi soir

VENDREDI SOIRÉE

21H00



Esplanade



Ghislain Foulon
Shintai jonglothéâtre

PERFORMANCE DE FLAMMES

21H15



Chapiteau Belledonne



David Hykes

PRÉSENCE HARMONIQUE :
LA MUSIQUE DES SPHÈRES DE
L'ÊTRE

David Hykes partagera un moment de présence harmonique (Corps, Cœur, Esprit et Cosmos) avec création et projection live des visions harmoniques, pendant le concert.

22H30



Extérieur - Dhûni



Mathilde Descour
Sam Olwein
Martin Dubois

PLEINE PRÉSENCE MUSICALE

Pleine Présence musicale en appliquant les 3 respects : s'exprimer dans l'écoute de l'autre et du silence à partir duquel la musique jaillit d'elle-même.

Samedi matin

11H30 - 12H30

SAMEDI MATIN
SESSIONS (ATELIERS) 11H30 - 12H30



Tente Pleine Présence



Eline Snel

'MINDFULNESS MATTERS', MÉTHODE
D'ENTRAÎNEMENT POUR LES ENFANTS, LES
PARENTS ET LES FORMATEURS

Vous ne pouvez pas résister à la vague mais vous pouvez surfer/Qu'est-ce que la Mindfulness, comment faire ?/ Les enfants, les parents et les formateurs/Le background de et pour le développement de la méthode Mindfulness Matters /Pourquoi la Mindfulness avec les enfants ?/L'essentiel de Mindfulness Matters/ Les effets/Formation pour professionnels/Les 3 parties de la formation Mindfulness Matters.



Maison de la Sagesse



Denys Rinpoché

UNE MÉTHODE D'ENTRAÎNEMENT À
LA PRÉSENCE OUVERTE, COMPASSION
OUVERTE : L'OMC TRAINING (OPENESS-
MINDFULNESS-COMPASSION TRAINING)

Cette méthode présente en huit étapes le cœur de la méditation de pleine conscience-pleine présence d'une façon simple et concise conformément aux enseignements millénaires du Bouddha. Elle est dédiée aux personnes sérieusement motivées pour découvrir l'expérience essentielle de la pleine conscience-pleine présence et ses nombreux bienfaits dans tous les domaines de la vie quotidienne. Transmettant ces enseignements depuis trente ans en Occident, j'ai souhaité dans cette méthode rendre accessible à tous ce patrimoine immatériel de l'humanité dans une économie de don associée à une transmission de qualité.



Grand Temple -
chartreuse



Nelson Vallejo Gomez

LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES POUR
L'ÉDUCATION DU FUTUR

Voir la présentation du Vendredi 11 septembre / 18h30 - 19h15



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage



Baudouin Decharneux

COMMENT L'HUMANISME A CONTRIBUÉ
À UNE LECTURE TOLÉRANTE DU RELIGIEUX
ET À L'ÉMERGENCE DE LA LIBERTÉ DE
CONSCIENCE ?

L'émergence de l'humanisme (fin du XVe siècle) est caractérisée par la volonté de s'approprier le texte biblique. Le monde des clercs fut ainsi progressivement dépouillé du privilège de lire et commenter la Bible, tandis que la vulgarisation des connaissances réputées sacrées (le théologique au premier chef) devint une priorité pour les lettrés. La liberté d'examiner les Ecritures fut associée à l'idée de liberté de conscience qui, pour contestée qu'elle fut durant des siècles, s'imposa comme une idée essentielle pour l'Occident contemporain. Le sujet pensant ne peut ainsi être dissocié de l'idée de conscience depuis la « révolution » humaniste.



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage



Vincent Paré

L'ENSEIGNEMENT DE LA PLEINE
CONSCIENCE À L'ÉCOLE : BEL IDÉAL
UTOPIQUE... ...OU VÉRITABLE ENJEU
SCOLAIRE ?

Siège des apprentissages, l'école a une mission clairement définie : permettre à tous les élèves de s'inscrire de manière autonome et épanouissante dans une maîtrise des instruments fondamentaux de la connaissance, sur la base d'un Socle commun de compétences, connaissances et cultures. Que pourrait bien faire ici la Pleine Conscience ? Y-a-t-il une place pour une pratique identifiée comme spirituelle dans l'école de la République laïque? (...).

Sans invoquer la Pleine Conscience, l'Institution prône la nécessité d'une pédagogie de la valorisation et de la conscience de soi, en la distillant dans les différents champs d'enseignement de l'école primaire (...). Et si l'obstacle venait d'ailleurs. Et si le blocage était juste une question de priorité : enseigner, c'est choisir. Quel sens donne-t-on aux apprentissages en particulier, à l'école en général? (...)



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage



Emmanuelle Le
Barbenchon

EVALUATION SCIENTIFIQUE DE LA MÉDITATION EN MILIEU SCOLAIRE

Présentation avec Madame Labat-Legras.

Cet atelier présentera une revue de littérature internationale quant à l'évaluation des programmes d'intervention basés sur la méditation en milieu scolaire (de l'école primaire au lycée). Nous présenterons ensuite le programme destinée à l'amélioration du bien-être scolaire en expérimentation dans l'académie de Grenoble auprès de 8 établissements.

Nous en présenterons les fondements scientifiques et de premiers éléments d'évaluation quantitatifs. Madame Labat-Legras, formatrice des enseignants de ce programme, présentera les aspects concrets et les retours qualitatifs des enseignants et élèves.



Tente Chamois



Christophe Laurens

VIVRE COMME UNE MONTAGNE

Cet atelier voudrait prendre au sérieux les auteurs/artistes qui tentent de déployer une pensée de la relation entre l'homme et la terre basée sur le sentiment d'une participation pleine et entière au mouvement général du cosmos (...). Nombreux sont ceux dont l'œuvre s'est tissée sur ce canevas que l'on pourrait qualifier d'animisme concret, malgré la position anthropomorphique ultra-dominante que la science occidentale et les monothéismes développent depuis plus d'un millénaire (...).

L'objet de cet atelier est donc de réexaminer l'actualité de cet animisme concret au début du 21ème siècle à travers des productions de l'esprit aussi bien que par des expériences de vie et des observations in situ permettant d'éprouver pleinement notre participation à la Terre plus-qu'humaine. Il s'agira donc non seulement de « penser comme une montagne » comme le proposait Aldo Léopold mais aussi, pour quelques jours, de vivre comme une montagne.



Tente Chouette



Rose Gonfond

COMPTE-RENDU D'EXPÉRIENCES
CONDUITES À L'ÉCOLE

1/Compte rendu de mes expériences dans les écoles (« retour » des enseignants des classes, des parents, de l'inspecteur de circonscription), éventuellement un petit témoignage vidéo (sous réserve de l'approbation des parents)

2/Présentation du programme « l'Attention, ça marche » d'Eline Snel et les liens que l'on peut faire avec les programmes actuels de l'école

3/Présentation d'une pratique de base proposée aux enfants dans le cadre du programme d'entraînement.



Extérieur - Dhûni



Bastien Isabelle

LE SCOUTISME, UNE CHANCE POUR LA
PLEINE CONSCIENCE ?

Si le système éducatif laisse entrevoir au compte gouttes, pour le moment, l'éducation à la pleine conscience/pleine présence, notamment par une entrée « réduction du stress », le scoutisme, propose déjà un tel programme. Cette ouverture a été possible et rapide car le scoutisme, comme contribution à l'éducation, se propose d'accompagner le développement de l'enfant dans 6 domaines, dont le spirituel. Les Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature, jeune mouvement scout, place au cœur de son projet éducatif, sur la dimension spirituelle, la découverte puis l'approfondissement de la pleine conscience-pleine présence.

Comment se vit la découverte et la pratique de la pleine conscience/pleine présence avec les enfants chez les Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature ?

Adultes ou enfants, venez en faire l'expérience en pleine nature ! Expérience et échange sont les 2 fondements des exercices proposés aux enfants dans les groupes locaux, à l'année et sur les camps d'été. Ces exercices sont quotidiens, d'environ 30 minutes et suivent une progression qui intègre petit à petit l'attention globale, l'intention, la bonté/non jugement, en lien avec soi même, les autres, la nature.



Tente Arc-en-ciel



Maurizio Russo

LAND ART - MINDFULNESS ET CRÉATIVITÉ
DANS LE PAYSAGE, L'ÉVEIL DE LA
CONSCIENCE À TRAVERS LE CORPS
ET LA NATURE

Cet éveil du «soi» qui va à la rencontre de la nature à travers le corps et ses sens donne un sens profond d'intégration, soit à la personne qui crée, soit à ceux et celles qui vivent la création en tant que spectateurs, observateurs, témoins. L'attitude de l'observateur m'a été inspirée, entre autre, par le travail de formation en ATB (Awareness Through the Body - Eveil de la Conscience par le Corps), programme d'éducation intégrale conçu à Auroville pour jeunes et adultes dans le cadre de l'école Transition School (...). Ma proposition d'atelier s'articule en deux phases :

Ce jour (samedi) je partagerai mon expérience de paysagiste et artiste en illustrant mes différentes sources d'inspiration et mon parcours d'évolution créative de l'approche orientale à l'écologie profonde jusqu'au travail d'éducation intégrale (ATB).

Samedi après-midi

16H45 - 17H45

SAMEDI APRES-MIDI
SESSIONS (ATELIERS) 16H45 - 17H45



Maison de la Sagesse



Denys Rinpoché

LE DHARMA, SCIENCE CONTEMPLATIVE DE L'INCORPORATION, LES TROIS DIMENSIONS DE LA PLEINE PRÉSENCE

La rencontre de l'enseignement du Bouddha avec les sciences contemporaines et la coopération entre scientifiques et contemplatifs a donné naissance à de nouveaux champs de recherches et à de nouvelles terminologies : « sciences contemplatives », « philosophie méditative », « neuro-phénoménologie contemplative », « sciences contemplatives de l'incorporation »...

Dans cette perspective de rencontre interdisciplinaire nous ferons une brève présentation de la phénoménologie cognitive de l'esprit-expérience. Puis aborderons particulièrement les trois grands types de méditations « mindfulness based » : la présence attentive, la présence ouverte et la présence de compassion. Ces méditations sont des méthodes convergentes de transformation de la conscience. Selon le Bouddha, cette transformation est une incorporation dans la chair de l'expérience nommée « les trois corps ou trois dimensions de l'état d'éveil ». Cette présentation se référera particulièrement aux enseignements du Mahâmudrâ et du Dzogchen.



Tente Arc-en-ciel

PROJECTION DU FILM: FRANCISCO CISCO PANCHO (ENTRETIENS AVEC FRANCISCO VARELA)

DVD réalisé par Franz Reichle - Entretien avec et sur Francisco Varela, scientifique, philosophe, visionnaire, pratiquant du Dharma, fondateur avec le Dalaï Lama, du Mind and Life Institute.

Ce faisceau de voix offre une perspective vivante et riche aux multiples facettes sur Francisco Varela - en tant qu'être humain, fils, frère, père, ami, amant, collègue, professeur, visionnaire initiateur... et en tant que personne mourante dans les derniers moments de sa vie. Comme très peu y sont parvenus avant lui, Francisco Varela parvint aux plus hauts niveaux de connaissance dans le champ des sciences occidentales aussi bien que

dans les domaines de la philosophie bouddhiste et de l'expérience de la méditation ; ce qui lui procura les principes directeurs qui l'accompagnèrent jusqu'à la fin dernière de sa vie malheureusement trop brève.



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage



Elena Antonova

ATTENTION PLEINEMENT CONSCIENTE
ET TRAITEMENT DE L'INFORMATION
SENSORIELLE

Cet exposé explorera le traitement de l'information sensorielle chez des pratiquants expérimentés de la pleine conscience, en l'évaluant par l'habituation au sursaut. Le sursaut (mesuré en utilisant l'électromyographie appliquée à l'amplitude d'un clignement d'œil consécutif à un bruit fort et soudain) est un réflexe câblé, et il est usuellement ressenti comme désagréable. En règle générale, l'amplitude du sursaut s'atténue vite par l'habitude, lorsque les stimuli qui le provoquent se succèdent rapidement. Cependant, les méditants expérimentés en phase de pratique intensive manifestent une habituation atténuée au sursaut durant les périodes de vigilance ouverte, car ils maintiennent l'ouverture et la fraîcheur d'attention à chaque stimulus entrant, malgré son caractère désagréable. Il est intéressant de noter que les théories du traitement de l'information sensorielle considèrent la réduction du filtrage sensoriel comme préjudiciable au traitement efficace de l'information, et comme susceptible de conduire à la fragmentation cognitive et à un effondrement fonctionnel analogue à celui qu'on observe dans la schizophrénie. Pourtant, on a montré que l'entraînement à la pleine conscience est associé à un traitement cognitif plus efficace, à une réduction des pathologies psychiques, à une régulation accrue des émotions, et à un bien-être global.

Je présenterai de nouvelles données psychophysiologiques sur l'habituation au sursaut chez des méditants expérimentés laïcs dans la tradition bouddhiste tibétaine pratiquant le Dzogchen, et j'explorerai des mécanismes pouvant sous-tendre une capacité accrue de traitement de l'information en présence d'une réduction du filtrage informationnel durant l'attention pleinement consciente.



Grand Temple -
chartreuse



Michel Bitbol

NEUROSCIENCES CONTEMPLATIVES OU
POINT DE VUE CONTEMPLATIF SUR LES
NEUROSCIENCES?

Voir la présentation du Vendredi 11 septembre / 18h30 - 19h15



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage



Arnaud Carré

LA MINDFULNESS ET LES PERSPECTIVES
EN SANTÉ PUBLIQUE

La présentation portera sur les données existantes en psychologie et neurosciences sur les mécanismes de la Mindfulness, leurs enjeux et limites en psychopathologie. A partir de ces éléments, les perspectives en Santé Publique seront abordées.



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage



Maria Teresa Miro

L'APPLICATION DE LA MINDFULNESS DANS
LES TRAITEMENTS PSYCHOLOGIQUES: DEUX
CAS PARTICULIERS

Le propos de cette présentation est de partager quelques procédures et données sur l'utilisation de la Mindfulness dans des cas particuliers de la maladie d'Alzheimer et de psychose. Dans le premier cas l'efficacité de la Mindfulness appliquée dans un groupe a été comparée à un groupe participant à une approche cognitive et de relaxation progressive au cours d'une expérience, en double aveugle et aléatoire, menée avec 127 personnes, conduite il y a deux ans.

Le résultat montre un moindre déclin des fonctions cognitives globales dans le groupe de Mindfulness et confirme l'idée que la pratique de la Mindfulness peut être une alternative valable et utile dans le cadre des traitements non pharmacologiques de la maladie d'Alzheimer.

Dans le second cas, une étude pilote a été conduite avec l'application de la Mindfulness (attention au souffle et au corps) auprès de 9 patients psychotiques dans un établissement public de santé mentale, durant 3 mois. Le résultat montre l'absence d'aggravation des symptômes pendant cette période, une baisse des mesures de l'anxiété et une augmentation de l'attention intéroceptive, en particulier dans la sensation du corps comme lieux de sécurité. Bien qu'encore préliminaires, ces données montrent que la pratique de la Mindfulness a un grand potentiel à explorer dans le domaine de la psychose.



Tente Chouette



Dominique Eraud

MINDFULNESS ET LES MÉDECINES
INTÉGRATIVES

Le terme médecine intégrative est utilisé pour désigner le recours simultané à la médecine conventionnelle (evidence based medecine) et aux médecines alternatives (ou non conventionnelles) dans le suivi d'un patient, pour maintenir sa sante et améliorer son bien être .Elle propose de traiter « la personne dans sa globalité » et pas un symptome . Elle tient compte des aspirations du patient et tout se fait en accord avec l'équipe médicale, et les praticiens paramédicaux.

Les effets de la méditation intéressent de plus en plus de médecins :on assiste ainsi à la création de centres de médecines intégratives dans de nombreux pays dont la France.

J'évoquerai cette expérience passionnante lors de l'atelier.



Tente Belle étoile



Lorraine Gaultier

PSYCHIATRIE, PSYCHANALYSE ET
MÉDITATION

La rencontre, il y a 20 ans, de la méditation, de la psychiatrie dans plusieurs institutions (enfants, adolescents, adultes) et de la psychanalyse sont venues s'enrichir mutuellement.

En psychiatrie, les pathologies témoignent souvent d'une fixation arrêt sur le passé ou d'une anticipation anxieuse du futur invalidante. La méditation permet de réinvestir ou découvrir une qualité d'être au présent, source de joie et de sécurité, véritable antidépresseur (...).En psychanalyse, la méditation aide à lâcher la grande saisie de la pensée, à retrouver un ressenti du présent qui permet des allers retours entre présent et évocation de parcours de vie (...). La méditation amène une clarté des ressentis, émotions, pensées, fonctionnements psychiques (...).

Pour le thérapeute, revenir à sa respiration, aux points d'appuis physiques et psychiques, à une qualité de présence légère et joyeuse, de ressenti, un retour à soi, un lieu de sécurité en soi (...).Ceci m'a amenée à un choix de lieu et de style d'exercices. Dans une yourte, lieu poétique et éphémère (...).



Tente Chamois



Marie Ange Pratali

COMMENT LA MÉDITATION EST ENTRÉE À
L'HÔPITAL

Historique, situation actuelle en Europe et en France.
Quels espoirs quelles difficultés.



Tente Pleine Présence



Stéphanie Debeauvais

INTRODUCTION ET PRATIQUE
DE LA PLEINE PRÉSENCE

Introduction à la pratique de pleine présence selon la méthode Open
Mindfulness Training initiée par Denys Rinpoché.

Samedi après-midi

18H00 - 19H30

SAMEDI APRES-MIDI
ACTIVITÉS 18H00 - 19H30



Tente
Arc-en-ciel

PROJECTION : L'ABÉCÉDAIRE D'EDGAR
MORIN *PAROLES DE A À Z*

Voir la présentation du Vendredi 11 septembre / 19h15 - 20h00



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage



Lorraine Gaultier

LA DANSE DU VAJRA
POUR LE BIEN DES ÊTRES

La danse du Vajra initiée par Chögyal Namkhai Norbu est un cycle de danses formant une pratique spéciale et effective pour restaurer et purifier l'état naturel de tout notre être, nous permettant d'actualiser notre potentiel réel et de développer naturellement clarté et compassion envers les autres comme nous-mêmes. Elle nous apporte bénéfices et régénération en harmonisant nos conditions physique, mentale et émotionnelle.



Tente Pleine Présence



Bruno Rebreyend

PRATIQUE GUIDÉE DE PLEINE PRÉSENCE

Introduction à la pratique de pleine présence selon la méthode Open Mindfulness Training initiée par Denys Rinpoché.

Samedi soir

SAMEDI
SOIREE

21H00



Chapiteau Belledonne



Laurent Tixier

CONFÉRENCE MUSICALE : *CABALUS*

Du Chevalier à la Charrette au Chevalier de Charrette, de Lancelot au chevalier Bayard, en passant par Guillaume le Troubadour, l'histoire consciente et inconsciente des héros ascensionnels qui forgèrent l'idéal chevaleresque. Musique populaire du XVème au XVIIIème siècle.

Louise Tixier : *Dessus de viole de gambe*

Alban Tixier : *Luth Renaissance*

Laurent Tixier : *Chant, Orgue portatif gothique, vielle à roue et cornemuse*

22H30



Extérieur - Dhûni



Mathilde Descour
Sam Olwein
Martin Dubois

PLEINE PRÉSENCE MUSICALE

Pleine Présence musicale en appliquant les 3 respects : s'exprimer dans l'écoute de l'autre et du silence à partir duquel la musique jaillit d'elle-même.

Dimanche matin

10H30-11H15

DIMANCHE MATIN
SESSIONS (ATELIERS) 10H30-11H15



Maison de la Sagesse



Eline Snel

'MINDFULNESS MATTERS', MÉTHODE
D'ENTRAÎNEMENT POUR LES ENFANTS, LES
PARENTS ET LES FORMATEURS

Voir la présentation du Samedi 12 septembre / 11h30 - 12h30



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage



Catherine Lannoy

LES ENSEIGNANTS HEUREUX VONT
CHANGER LE MONDE

Les enseignants heureux vont changer le monde (Thich Nhat Hanh)

Mes années d'enseignement de la pleine conscience dans les écoles bruxelloises durant le temps scolaire, tous publics confondus, m'ont appris que celle-ci ne s' « enseigne » pas : la graine est déjà là, et selon les mots de Thich Nhat Hanh, un bon enseignant touche la graine, lui permet de s'éveiller, de germer et de grandir. Nous pouvons bien sûr utiliser des « outils » de sensibilisation à la pleine conscience (teaching mindfulness) ; ceux-ci ne deviendront cependant des vecteurs d'éveil que s'ils sont incarnés par un enseignant qui porte la dimension consciente et présente d'écoute et de bienveillance (mindful teaching), favorisant chez l'élève le goût et l'aptitude à la connaissance de soi, à l'apprentissage, au partage et au bien-vivre-ensemble (...). Enseigner précisément à partir d'un socle de « savoir-être », d'une attitude intérieure qui rayonne et porte cette dimension de bienveillance, c'est transmettre aux élèves, au-delà des essentiels savoir-faire, une profonde ouverture à notre humanité (...). Tout est à créer. Dans la joie. « Notre mission d'enseignant est d'être heureux pour construire ensemble une humanité digne et heureuse. »

(Thich Nhat Hanh)



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage
Laurence de Gaspary

ENFANCE ET ATTENTION

Présentation de l'association ENFANCE ET ATTENTION : objet, fondements théoriques, activités, membres, méthodes... Retour d'expérience de mes interventions en classes de CE2 REP (Réseau d'Education Prioritaire) vis à vis des enfants et des enseignants.



Grand Temple -
chartreuse
Vincent Paré

L'ENSEIGNEMENT DE LA PLEINE
CONSCIENCE À L'ÉCOLE : BEL IDÉAL
UTOPIQUE... ...OU VÉRITABLE ENJEU
SCOLAIRE ?

Voir la présentation du Samedi 12 septembre / 11h30 - 12h30



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage
Nathalie Bourgeois

LA PLEINE CONSCIENCE INCARNÉE PAR
LE PROFESSEUR EN CLASSE : LEVIERS ET
FREINS

- « On enseigne avant tout ce que l'on est » (J. Jaurès) : la posture de l'enseignant et ses missions professionnelles (aperçu général et vision concrète émanant du terrain)
- Frein (pression des programmes) et leviers (décret Missions, effets sur le climat de classe et la relation pédagogique)
- Témoignage d'expériences Pleine Conscience en classe (la minute de silence, partage, etc)

Ces trois points seront développés lors de l'atelier autour :

- d'exercices corporels sur la posture de l'enseignant (entre autres via la communication non verbale)
- d'expérimentation de moments Pleine Conscience à distiller en classe avec les élèves ou professeurs
- d'approfondissements et échanges à propos des freins et leviers liés à la Pleine Conscience en école



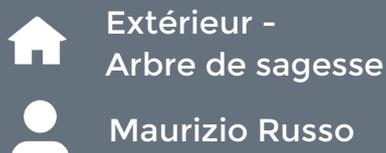
LE SCOUTISME, UNE CHANCE POUR LA
PLEINE CONSCIENCE ?

Voir la présentation du Samedi 12 septembre / 11h30 - 12h30



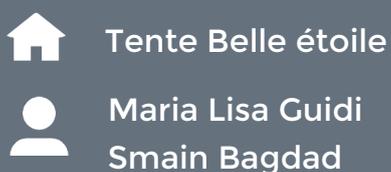
VIVRE COMME UNE MONTAGNE

Voir la présentation du Samedi 12 septembre / 11h30 - 12h30



LAND ART - MINDFULNESS ET CRÉATIVITÉ,
TRAVAIL AVEC LES L'ESPACE ET LES FORMES
DANS LE PAYSAGE

Cet éveil du «soi» qui va à la rencontre de la nature à travers le corps et ses sens donne un sens profond d'intégration, soit à la personne qui crée, soit à ceux et celles qui vivent la création en tant que spectateurs, observateurs, témoins... Ce jour (dimanche), j'amènerai les participants à expérimenter directement dans l'environnement la rencontre avec les éléments naturels et la création de formes et espaces à partir d'un travail sur l'ouverture, la perception et la pleine conscience.



PLEINE PRÉSENCE ET PÉDAGOGIE
MONTESSORI : COMMENT ACCOMPAGNER
LE PETIT ENFANT

Nul besoin d'aller chercher des activités extraordinaires, l'ordinaire pour le tout petit est extraordinaire.

Le cœur qui fait battre l'ambiance Montessori (l'environnement, la classe) est fait de toutes petites choses de la vie ordinaire, ici un plateau pour se laver les mains, là le plateau pour presser l'orange ou encore marcher sur la ligne en tenant une clochette sans la faire teinter. Nous découvrirons dans cet atelier comment l'enfant au contact du matériel vit pleinement l'instant présent et comment cette expérience participe de son éveil (l'état de concentration dont parle Maria Montessori).



Tente Chouette



Candice Marro

LE PROGRAMME PEACE (PRATIQUE DE LA PRÉSENCE, L'ÉCOUTE, L'ATTENTION ET DE LA CONCENTRATION DANS L'ENSEIGNEMENT) DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Retour d'expérience et les grandes lignes de la méthodologie du programme P.E.A.C.E (Pratique de la Présence, l'Écoute, l'Attention et de la Concentration dans l'Enseignement) appliqué dans l'enseignement (du primaire au lycée), durant le temps scolaire ainsi que du programme PAUSE à destination des enseignants et éducateurs.

Au cours de cet atelier, vous découvrirez la mise en application des outils du programme PEACE, combinés au sein de séquences complètes corps-émotions-pensées qui favorisent la pleine présence et le développement de capacités pro-sociales. Vous pratiquerez une séquence type lors d'une mise en situation.



Tente Pleine Présence



Jean-Claude Chaise

INTRODUCTION ET PRATIQUE DE LA PLEINE PRÉSENCE

Introduction à la pratique de pleine présence selon la méthode Open Mindfulness Training initiée par Denys Rinpoché.

Dimanche matin

11H30-13H15 SESSION COMMUNE EN PLÉNIÈRE

SESSION COMMUNE EN PLENIERE - DIMANCHE MATIN
Chapiteau Belledonne 11H30-13H15



Dominique Steiler

PLEINE CONSCIENCE ET ÉDUCATION
SUPÉRIEURE
PLEINE CONSCIENCE ET MONDE DU
TRAVAIL

Pleine conscience et éducation supérieure

(...) Notre propos sera celui de la nécessité de mettre au centre des formations de managers ce que nous appelons les compétences-cœur, à savoir les compétences humaines. Une fois initiées, elles seront le socle de décisions et d'actions rendant les compétences techniques plus efficaces et mieux ajustées.

Pleine conscience et monde du travail

Point primordial : la pratique de la pleine conscience, nouvelle dans le contexte du travail, est de plus en plus saisie par l'entreprise comme un outil au service d'un but très spécifique : réduction du stress, augmentation du bien-être. Il nous semble que ce n'est pas là son apport principal (...) ; voire même qu'il y a risque d'une instrumentalisation nouvelle. En effet, la pleine conscience peut faire évoluer les attitudes au travail et redonner au management sa fonction primordiale : être au service (...).



Frédéric Bosqué

PLEINE CONSCIENCE ET MANAGEMENT

Le management consiste en grande partie à négocier avec le réel les ressources nécessaires à la satisfaction des besoins durables et nécessaires à la raison d'être d'une organisation. Or cette négociation ne peut aboutir durablement dans le respect des humains et de la nature que si nos stratégies actuelles sont pertinentes par rapport à l'instant présent que vit l'organisation. Plus les membres d'une organisation sont capables de vivre en pleine présence et plus ils peuvent actualiser leurs stratégies / à l'instant qu'ils vivent et que vit l'organisation. Au-delà de cet aspect pragmatique, la pleine présence va développer une plus grande résilience des parties prenantes de l'entreprise face aux situations qui suscitent stress, angoisses et inquiétudes.



Olivier Dubigeon

VERS UNE RESPONSABILITÉ INTÉGRALE DE L'ENTREPRISE

Toute entreprise s'efforce de mettre son intelligence au service de la valeur. Mettre l'entreprise en pleine présence, c'est-à-dire pleinement consciente des impacts qu'elle génère sur « ce qui fait Société », conduit à réinterroger ce que signifie « intelligence » et « valeur » à la lumière d'une responsabilité intégrale (...). La responsabilité intégrale appelle à transformer l'esprit de l'entreprise, c'est-à-dire revisiter sa raison d'être, et donc ses pratiques métier (...). Elle appelle une éducation par l'expérience, au cœur des contradictions. Olivier Dubigeon la pratique depuis 40 ans au cœur des organisations. Il partagera son témoignage éclairant, dédié à la mise en pratique opérationnelle.



Christian Le Mellec

LA MINDFULNESS ET LA LIBÉRATION DES ENTREPRISES

Depuis quelques années, les entreprises libérées, ou sur le chemin de la libération (Poult, Favi, Chronoflex, Scarabée biocoop...) inventent des modes de fonctionnement radicalement différents. Elles remettent en question le fonctionnement hiérarchique et la structure pyramidale de leur organisation, bannissent les signes de pouvoir et tentent de nourrir les trois besoins fondamentaux de l'homme, clés du bonheur au travail : l'égalité intrinsèque, le développement personnel et professionnel et la liberté d'action. Sur cette voie de transformation, les difficultés sont nombreuses et sont notamment alimentées par les peurs et les rigidités de comportement des personnes. L'un des premiers obstacles est «l'ego du dirigeant» qui doit abandonner bien des comforts et des certitudes. C'est ici que la pratique de la Mindfulness/Pleine présence peut apporter des bienfaits incomparables (...).



Geneviève Bouchez
Wilson

DES MANAGERS HEUREUX DANS DES
ORGANISATIONS BIEN TRAITANTES

Comment la Pleine conscience converge avec l'art de vivre que propose la CNV comme art de vivre et participe aux qualités, compétences et capacités nécessaires à la médiation en entreprise ?



Véronique Sichem

POUR QUOI LA MINDFULNESS AU
TRAVAIL ?

La Mindfulness acquiert petit à petit ses lettres de noblesse en entreprises, notamment au sein des dispositifs pour prévenir ou traiter la souffrance au travail. Les lois relatives au bien-être adoptées par certains pays encouragent évidemment aussi les employeurs à permettre l'accès à ces approches autant pour les travailleurs que les dirigeants.

C'est un axe important pour les bienfaits qu'elle apporte sur la santé des individus mais il y a là une vision réduite des apports de la Mindfulness. En effet, plus globalement, elle contribue à améliorer l'intelligence de ce qu'il se passe - aux niveaux individuel, inter-relationnel et groupal - dans un lien plus détendu. Et elle peut contribuer à favoriser les choix responsables dans un contexte donné, à partir d'une mission institutionnelle et professionnelle.



Bénédicte Gendron

LES ENJEUX DE L'INTRODUCTION DE
LA PLEINE CONSCIENCE DANS LE
MONDE DU TRAVAIL

Les enjeux de l'introduction de la Pleine Conscience dans le monde du travail et en particulier dans la formation professionnelle auprès des futurs enseignants et des futurs et actuels managers et responsables ainsi que son impact sociétal pour un mieux-vivre ensemble. Il ne peut y avoir de Changement sans changement d'hommes et de femmes et la clé en est l'Education. Quelle place la Politique donne, de manière générale, à l'Education et à l'éducation au Savoir-être et aux sciences plurielles de l'Education pour autoriser ce changement.

Dimanche après-midi

16H30 - 17H45

DIMANCHE APRES-MIDI
SESSIONS (ATELIERS) 16H30 - 17H45



Grand Temple -
chartreuse



Nelson Vallejo Gomez

LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES POUR
L'ÉDUCATION DU FUTUR

Voir la présentation du Vendredi 11 septembre / 18h30 - 19h15



Temple Vajra -
chartreuse 2e étage



Marc-Henri Deroche

QUELLE SAGESSE POUR LE XXI^E SIÈCLE?
PERSPECTIVES DE KYOTO

Le développement tel qu'il a été conçu depuis le début des temps modernes jusqu'à aujourd'hui, n'étant d'après de nombreux observateurs plus « durable », l'Université de Kyoto a établi en 2013 un nouvel institut d'études avancées en « survivabilité humaine » (...). Cet institut offre un cursus interdisciplinaire unique. Dans l'atelier, je présenterai les grandes lignes de ce programme innovant et discuterai plus particulièrement du rôle qu'y joue la réappréciation des traditions contemplatives, ainsi que les défis des nouvelles approches connues sous l'ombrelle « mindfulness ».

J'argumenterai que la rencontre entre la philosophie occidentale et le bouddhisme peut s'approfondir davantage à travers la notion de « sagesse », et sa quête conçue comme une voie de transformation de soi (...). La sagesse conçue comme « intelligence du cœur », n'est-elle pas la seule à pouvoir réconcilier la foi et la raison, nous délivrant ainsi des extrêmes de la foi aveugle et de la rationalisation réductrice qui ravagent notre monde ? La sagesse nécessaire pour le XXI^e siècle résidera sans doute dans l'équilibre subtil entre la claire compréhension des anciennes traditions et leurs habiles adaptations dans des formes toujours renouvelées, afin de demeurer toujours vivantes.



Salle Dojo -
chartreuse 3e étage
Emmanuelle Le
Barbenchon

L'IMPACT D'UNE PRATIQUE MÉDITATIVE SUR
LES COMPORTEMENTS SOCIAUX (ALTRUISME
ET AGRESSIVITÉ)

Présentation avec Arnaud Carré.

Les pratiques méditatives sont couramment et intuitivement associées aux notions de d'entre-aide, de sagesse et de régulation de l'agressivité. Qu'en est-il réellement? Cette intervention présentera des données scientifiques permettant de dresser un état des lieux de l'impact des pratiques méditatives sur les comportements sociaux. Nous aborderons les fondements théoriques et empiriques de ces hypothèses. Nous présenterons également les résultats d'expérimentations menées au sein de notre laboratoire.



Maison de la Sagesse
Frédéric Bosqué

PLEINE CONSCIENCE ET LES
GRANDS ENJEUX CITOYENS

La plupart des volontaires qui sont engagés dans des actions au service des humains et de la nature, que se soit dans des organisations civiques ou publiques, voire même dans de simples collectifs de citoyens, sont souvent confrontés à une déferlante d'informations négatives, destructrices, désespérantes. La pleine présence peut aider un volontaire à opérer une métamorphose de cette énergie négative voire parfois destructrices en une énergie positive voire créatrice (...).



Tente Arc-en-ciel
Marc de la Ménardière

PROJECTION DU FILM «EN QUÊTE DE
SENS» (1H27)

Le film raconte le voyage initiatique de deux amis d'enfance, partis questionner la marche du monde. Tissé autour de rencontres authentiques, de doutes et de joies, ce road movie nous invite à reconsidérer notre rapport à la nature, au bonheur et au sens de la vie.



Tente Belle étoile



Roland Gérard

L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE (EEDD)

Peut-être devrions-nous dire maintenant éducation à la transition écologique ou éducation à une autre façon d'habiter la Terre. Depuis 30 ans les choses dans ce domaine ont beaucoup évolué. Entrée scientifique, sensible, sensorielle, ludique, artistique, imaginaire, poétique, contemplative, symbolique... Dans cet apprentissage fondamental, le cerveau, le cœur, la main et l'esprit ont leur rôle à jouer, pour enfin que la prise de conscience soit réelle et complète. L'EEDD est une école d'émancipation, elle aide à se rendre compte, elle aide à comprendre, elle aide à s'impliquer dans des solutions individuelles et collectives...



Tente Chamois



Christophe Laurens

VIVRE COMME UNE MONTAGNE

Voir la présentation du Samedi 12 septembre / 11h30 - 12h30



Salle Shédra -
chartreuse 3e étage



Amandine Dupraz
Quentin Julien

VERS UNE ÉCOLOGIE DE L'ATTENTION?
IMPLICATIONS INDIVIDUELLES &
COLLECTIVES

Depuis quelques années, de plus en plus de travaux universitaires nous invitent à explorer la question de l'attention dans une triple dimension psychique, politique et esthétique. Dans son ouvrage «Pour une écologie de l'attention», Yves Citton, enseignant-chercheur en littérature, nous invite par exemple à nous ressaisir de nos ressources attentionnelles pour prendre conscience des effets du capitalisme et des mass-médias sur nos modes de vie et nous permettre de cultiver des formes de résistance et de récréation individuelles et collectives.

A partir des expériences de chaque participant et de la lecture collective de quelques extraits de textes théoriques, nous proposons d'explorer ensemble la notion d' « écologie de l'attention » et de tenter d'en mesurer les implications dans nos relations et nos manières de faire société.



Tente Pleine Présence



Véronique Sichem

INTRODUCTION ET PRATIQUE
DE LA PLEINE PRÉSENCE

Introduction à la pratique de pleine présence selon la méthode Open Mindfulness Training initiée par Denys Rinpoché.

VI - INTERVENANTS

Sciences et philosophie



Edgar Morin : Philosophe, sociologue, ancien résistant, humaniste engagé, initiateur de la pensée complexe, Edgar Morin est un des grands visionnaires de notre époque. Directeur de recherche émérite au CNRS, Edgar Morin est docteur honoris causa de plusieurs universités à travers le monde. Son travail exerce une forte influence sur la réflexion contemporaine, notamment dans le monde méditerranéen, en Amérique latine, jusqu'en Chine, en Corée, et au Japon. Il a créé et préside l'Association pour la pensée complexe (APC).



Denys Rinpoché : Héritier d'une des principales traditions du bouddhisme tibétain, reçue de son maître Kalu Rangjung Künychab (1904-1989). Directeur de la Communauté Rimay, traducteur et maître de méditation, il a développé les protocoles d'Open Mindfulness pour répondre aux besoins de nos sociétés contemporaines. Humaniste engagé, il travaille pour le développement d'une société harmonieuse dans ses dimensions économique et écologique.

www.openmindfulness.net



Michel Bitbol : Directeur de recherche CNRS aux Archives Husserl, ENS, Paris. Il a reçu successivement un doctorat en médecine en 1980, un doctorat d'Etat en physique en 1985, et une Habilitation à diriger des recherches en philosophie, en 1997. Par la suite, il s'est concentré sur les connexions entre la philosophie de la théorie quantique et la philosophie de l'esprit, et a travaillé en collaboration étroite avec Francisco Varela dans le sillage de ce travail. Il développe actuellement une conception de la conscience inspirée par une épistémologie de la connaissance en première personne.



Patrick Viveret :

Philosophe et essayiste altermondialiste, ancien conseiller référendaire à la Cour des Comptes.



Baudouin Decharneux : Maître de recherches du FRS-FNRS, Professeur ULB - Membre de l'Académie Royale de Belgique, Université libre de Bruxelles, Faculté de Philosophie et Lettres, Département de Philosophie, éthique et sciences des religions, Centre Interdisciplinaire d'Etudes des Religions et de la Laïcité (CIERL).



Claire Petitmengin : Après des études de philosophie, puis dix années de conseil et de recherche en conception de systèmes d'information, Claire Petitmengin a réalisé une thèse sous la direction de Francisco Varela à l'école Polytechnique de Paris, sur le thème de l'expérience qui accompagne l'émergence d'une intuition. Elle est actuellement Professeur à l'Institut Mines-Télécom et membre des Archives Husserl à l'Ecole Normale Supérieure de Paris.

www.clairepetitmengin.fr



Antoine Lutz : Chercheur associé au Waisman Lab for Brain Imaging & Behavior at the University of Wisconsin-Madison. Chargé de Recherche au centre de recherche en neurosciences de Lyon (CNRL), INSERM, France. Ces recherches récentes à Madison portent sur la cognition et les mécanismes neuronaux des effets de la pratique de la MBSR et ses impacts sur l'attention, la perception de la douleur et les conditionnements liés à la peur.



Elena Antonova : Ph.D. Professeur à l'Institut de Psychiatrie du King's College, Londres, UK. Ces principales recherches portent sur les neurosciences de la Pleine Conscience et leurs applications dans la prévention, le management, et le traitement de la psychose et de la schizophrénie.



Jean-Philippe Lachaux : Directeur de recherche à l'INSERM (l'Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale) et travaille au Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon. Ses recherches concernent les mécanismes neuronaux de l'attention et de la concentration. En dehors de son travail de neurosciences cognitives, il intervient dans les établissements scolaires pour présenter de manière simple les mécanismes biologiques de l'attention et pour développer l'apprentissage de celle-ci.



Emmanuelle Le Barbenchon : Maître de Conférences en Psychologie, responsable du Master 2 Professionnel Psychologie de la Prévention Responsable unité consultations-recherche ABISA (Activités Bien-être et SANTé) LIP - Université de Savoie.



Arnaud Carré : Maître de Conférences des universités en psychopathologie à l'Université Savoie Mont-Blanc, Psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie et approches comportementales et cognitives, membre associé de l'Unité Mixte de Recherche INSERM U1178 Santé Mentale et Santé Publique (Maison de Solenn Hôpital Cochin, INSERM, Université Paris Sud).



Marc-Henri Deroche : Maître de conférences (Associate Professor) à l'Université de Kyoto (Japon), à la Graduate School of Integrated Studies in Human Survivability. Il y enseigne la philosophie bouddhique et l'histoire comparée des idées. En 2014, il a co-organisé à Kyoto en collaboration avec le Mind and Life Institute (USA) la rencontre interdisciplinaire « Mapping the Mind », avec la participation de Sa Sainteté le XIVe Dalaï Lama.



Maria Teresa Miro : Diplômée en psychologie de l'Université de Valencia (Espagne) et de l'Université de Pennsylvanie (USA), professeur titulaire de psychologie clinique à l'Université de La Laguna (Tenerif, Espagne) depuis 1992, elle a publié plus de cinquante articles et ses recherches actuelles portent sur les applications de la mindfulness sur les traitements psychologiques de la fibromyalgie, la maladie Alzheimer, les troubles chez l'enfant et la psychose. Elle est aussi directrice du diplôme post-doctorale *Mindfulness in health contexts*.

Médecine



Dominique Eraud : Médecin acupuncteur phytothérapeute et nutritionniste. Membre fondateur des colloques Ecomédecines, Présidente Paris de l'association SH : solidarité homéopathie, fondatrice de la CNMSE (Coordination Nationale Médicale Santé Environnement), de l'Association Intelligence Verte ; elle est co-auteur de « Médecines et alimentation du futur ».

www.solidarite-homeopathie.org



Lorraine Gaultier : Psychiatre, psychanalyste, la rencontre avec le Dharma depuis 20 ans a coloré sa pratique dans diverses institutions. Notamment la clinique la Lironde (dont Lacan disait « délirons-la ») auprès d'adolescents et de psychotiques. Exerçant dans une yourte, elle utilise la psychanalyse et la méditation laïque auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes, dont de nombreux soignants trop souvent abîmés. Étudiante de Chogyal Namkhai Norbu et de Denys Rinpoché. Instructrice de Danse du Vajra.



Marie-Ange Pratali : Médecin gynécologue. Spécialiste des centres de lutte du cancer. A travaillé comme médecin de la douleur dans l'équipe de soins palliatifs du centre curie-st cloud.

Instructrice MBSR certifiée par le Centre Formation Mindfulness BOSTON.

Titulaire du D.U Médecine Méditation Neurosciences de Strasbourg

Education



Nelson Vallejo Gomez : Direction générale de l'enseignement scolaire, Département de l'information et de la valorisation. Philosophe franco-colombien, de formation laïque, avec des paradigmes mentaux judéo-chrétiens, ouverts à la diversité culturelle et à l'identité planétaire dans la filiation d'Edgar Morin. www.nelsonvallejogomez.org



Eline Snel : Présidente et fondatrice de l'AMT - Academy for Mindful Teaching - et de la méthode Mindful Matter (MM), auteur de Calme et attentif comme une grenouille (Sitting still like a frog). Elle assure des formations pour les instituteurs, les psychologues, les parents et les enfants. Le ministère de l'éducation des Pays Bas offre à tous les enseignants qui le souhaitent une formation dans son académie. www.elinesnel.com



Vincent Paré : Au sein de l'Éducation nationale, en tant qu'inspecteur responsable au niveau national de la culture humaniste, il développe et expérimente différentes actions autour de la conscience personnelle, l'empathie et la communication non violente au sein des classes primaires et dans la formation professionnelle des enseignants et des inspecteurs de France.



Marie-Laure Wieser : Présidente du Printemps de l'Education, association nationale d'intérêt général, indépendante et non confessionnelle qui a pour ambition de relier les acteurs du renouveau éducatif, d'inspirer par le partage de ressources et de bonnes pratiques, d'accompagner et de donner de la visibilité aux initiatives porteuses d'une éducation vivante et joyeuse. www.printemps-education.org



Laurence de Gaspary : Présidente de l'Association Enfance et Attention. Formée aux programmes MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction) à l'Université de Bangor (Centre for Mindfulness Research and Practice, Teacher Training Level 1) et « L'Attention ça marche » à l'AMT (Academy for Mindful Teaching fondée par Eline Snel), elle est instructrice et intervient en école primaire.



Rose Gonfond : Professeur des écoles pendant 18 ans, dont 15 ans en réseau d'éducation prioritaire, formée à la méthode d'Eline Snel « L'Attention, ça marche ». J'ai mis en place des programmes pour des enfants dans 3 classes de CE1, 1 classe de CP. J'anime actuellement un programme « L'attention, ça marche » dans 4 classes de MS/GS de maternelle.



Catherine Lannoy : Co-fondatrice de l'Association « Happyattention » pour promouvoir la Pleine Conscience auprès des enfants, ados, parents et enseignants, formée en Pleine Conscience - réduction du stress et approches cliniques auprès de l'Université Libre de Bruxelles, formée à la méthode « L'attention, ça marche! » auprès de l'Academy for Mindful Teaching (Eline Snel), proche de l'enseignement du Vénérable moine Thich Nhat Hanh (Village des Pruniers). www.happyattention.org



Nathalie Bourgeois : Coach pour enseignants et formatrice dans l'enseignement en Belgique, Nathalie Bourgeois aborde la question du savoir-être au travers de la posture (comment développer sa présence, enthousiasmer et gérer la classe ?), la communication non verbale et la prise de parole en public. Elle anime un groupe Pleine Conscience et des cercles de parole pour enseignants et élèves dans les écoles et en inter-écoles. Elle pratique la méditation depuis 10 ans.
www.losmose.be



Véronique Sichem : Responsable de l'OMC-Network, elle pilote l'équipe pédagogique et les formations de facilitateurs. Elle conduit régulièrement à Bruxelles des séminaires en 8 étapes pour adultes selon le protocole OMT. De plus plus de 30 ans, elle intervient dans les organisations, où comme consultante, elle accompagne des dirigeants, des équipes et des systèmes. Comme consultante en éducation, psychothérapeute (CEP) et expert auprès des Tribunaux civil de la famille en Belgique, elle intervient auprès de personnes et de familles.



Christophe Laurens : Architecte, paysagiste, coordonne aujourd'hui le DSAA alternatives urbaines (Diplôme Supérieur d'Arts Appliqués) de Vitry/Seine et s'intéresse particulièrement aux manières locales d'habiter et de transformer les territoires urbains contemporains. Il est également contributeur de l'institut Momentum et administrateur du Printemps de l'éducation.



Bastien Isabelle : Ingénieur agronome, Président des Éclaireurs de la Nature. Il fait notamment partie de la commission spirituelle du mouvement, en charge d'établir le fond et la forme des exercices de Pleine Conscience transmis aux enfants et aux adolescents. Il souhaite développer, dans les années qui viennent, une ferme en agriculture biologique au sein de laquelle des camps scouts pourront s'implanter et établir un partenariat éducatif reposant sur la (re)découverte du "lien à la Terre". Bastien est aussi par ailleurs bénévole au sein de l'association JALMALV pour l'accompagnement des personnes en fin de vie.

www.edln.org



Roland Gerard : Co-directeur et cofondateur du Réseau Ecole et Nature (REN), co-président et cofondateur du Collectif Français pour l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (CFEEDD), co-animateur et cofondateur de l'Espace National de Concertation (ENC) pour l'EEDD et membre du Conseil National de la Transition Ecologique (CNTE). Éducateur nature depuis la fin des années 1970.

www.reseauecoleetnature.org



Candice Maro : Présidente de l'association A.M.E (Association pour la Méditation dans l'Enseignement), elle est l'initiatrice du programme Peace (Pratique de la Présence, l'Écoute, l'Attention et de la Concentration dans l'Enseignement) dans les établissements scolaires. Psychothérapeute, ostéopathe, Candice pratique la méditation et suit les enseignements bouddhistes depuis plus de 20 ans. Formée à la MBCT, elle participe aussi à des retraites de pleine conscience au village des pruniers (Thich Nhat Han).

www.meditation-enseignement.com



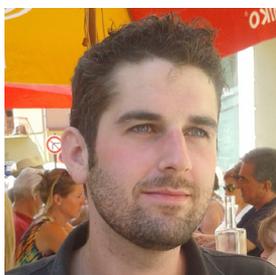
Elisa Garine Rimbaud : En formation à l'« Attention ça marche » de Eline Snel et au « Jeu de Peindre » de Arno Stern, membre du Printemps de l'Éducation.



Maria-Lisa Guidi : Formée à la pédagogie Montessori à l'Institut Supérieur Maria Montessori de Paris (diplôme d'assistante) puis au Navadisha Institute de Chennai en Inde. Elle travaille aujourd'hui à *La Ferme des Enfants* auprès de Sophie Rabhi et pour l'association *On a marché sous la lune*.



Smain Bagdad : Bibliothécaire, médiateur du livre, étudiant dans la tradition du Bouddha auprès de Lama Denys Rinpoché, formé à la pédagogie Montessori. Depuis le travail de réflexion sur une éducation nouvelle et différente fait son chemin avec l'association *On a marché sous la lune*.



Quentin Julien : Quentin Julien enseigne la littérature dans le secondaire et la pédagogie du théâtre à l'université Grenoble-Alpes. Après un master de Lettres modernes et un master en Arts du spectacle, il poursuit un doctorat autour de la question de l'évolution numérique dans l'éducation, s'appuyant sur des approches nouvelles telles que l'écologie de l'attention et l'archéologie médiatique. (Il pilote également le comité scientifique de l'Open Mindfulness Network) et est membre du collectif de rédaction de la Revue Multitudes.



Amandine Dupraz : Dans un parcours pluridisciplinaire en philosophie, sciences de l'éducation, lettres et arts du spectacle, qu'elle met au service d'un engagement politique, en faveur d'une éducation populaire cherchant à tenir compte du défi de la multiculturalité et de l'attention à l'autre pour « faire société ». Elle a contribué à fonder l'association Savoirs Emancipation Vie Etudiante (SEVE) qui gère et anime depuis trois ans un lieu de vie étudiante sur le campus de l'université de Grenoble. Diplômée d'un Master « Médiation, Art, Culture », ses thèmes de recherche actuels sont au croisement entre les arts, l'apprentissage et l'écologie.

Education et formation professionnelle



Dominique Steiler : Docteur en management de l'Université de Newcastle et professeur à Grenoble École de Management où il dirige depuis 1999 le Centre Développement Personnel et Managérial. Ancien officier pilote de chasse de l'Aéronautique Navale et titulaire d'un DEA en réadaptation sociale, il applique une approche opérationnelle et relationnelle pragmatique et humaniste. Anciennement coach d'équipes Olympiques, il accompagne aujourd'hui des managers et dirigeants en France et à l'étranger. Pratiquant la méditation depuis plus de vingt ans, il crée en 2012 la Chaire de recherche et d'enseignement « Mindfulness, Bien-Etre au Travail et Paix Economique », dans laquelle il associe une vision holistique à la rigueur scientifique et interdisciplinaire pour une économie plus pacifiée.

www.mindfulness-at-work.fr



Yves Mathieu : animateur UNIPAZ (Université de la paix, Brasilia) formé par Pierre Weil, Yves anime avec son équipe des programmes de démocratie participative aux échelles locale, régionale, nationale et globale.



Olivier Dubigeon : Expert international en développement responsable, Olivier Dubigeon est Président Fondateur de Sustainway, créateur de valeurs. Avec une expérience de 40 ans comme dirigeant d'entreprise socialement responsable, responsable de développement territorial soutenable, et « tisseur de convergences » entre entreprises et Société, il aide les organisations à pratiquer une responsabilité intégrale, au travers d'une conscience et d'un pilotage des impacts qu'elles génèrent sur leurs enjeux sociétaux les plus significatifs.

www.sustainway.fr



Christian Le Mellec : Après des études indiennes classiques, Christian Le Mellec a créé plusieurs entreprises dont les éditions Le Bois d'Orion. Depuis une dizaine d'années, il accompagne des dirigeants et des équipes d'entreprises dans des processus de transformation. Il est membre de l'International Coach Federation et intervient notamment auprès d'entreprises en cours de libération. Christian Le Mellec pratique la méditation depuis 15 ans et introduit sa pratique dans les entreprises.



Frédéric Bosqué : Frédéric Bosqué se définit comme un « entrepreneur humaniste ». Il a été cofondateur du Sol-violette, la monnaie citoyenne de la ville de Toulouse et du Mouvement français pour un revenu de base. Depuis, ayant renoncé à toute activité marchande, il vit pour partie de contributions citoyennes et se consacre à un projet expérimental sur dix ans : la création d'un éco-village pour le XXI^e siècle dont 85 % de la production vitale à ses habitants sera soutenable et relocalisée : www.tera.coop. Il est l'auteur de deux livres : Alternatives Humanistes aux éditions (R)évolutions et Les monnaies citoyennes aux éditions Yves Michel. www.tera.coop



Michel Giran : Michel Giran est impliqué depuis 18 ans et en relation avec de nombreux organismes sur des questions de développement durable. Pratiquant bouddhiste, il soutient de nombreux projets pour COP 21, la prochaine Conférence Internationale sur le climat qui aura lieu à Paris en Décembre 2015 et y co-organisera avec d'autres groupes spirituels des rencontres, conférences et méditations sur le thème « Spiritualité et climat ». www.ddoogle.fr



Bénédicte Gendron : Professeur des universités et vice-présidente de l'université Montpellier 3 en charge de la formation professionnelle et des relations socio-économiques, détient un doctorat et post-doctorat en Sciences économiques, (spécialité éducation et ressources humaines) de l'Université de Panthéon-Sorbonne, et de l'Université Californie de Berkeley.



Geneviève Bouchez-Wilson : Formatrice certifiée en CNV, consultante et formatrice en socio-cratie, fondatrice de l'Ecole des médiateurs en CNV, Gestalt thérapeute.

Arts



Laurent Tixier : Concertiste. 40 albums discographiques, dont plusieurs avec distinctions. Initiateur et Coordinateur Général des « Championnats de France et 2ème Championnats du Monde d'Escrime Artistique ». Président du « Conservatoire National d'Escrime Ancienne ». Scénariste, Metteur en scène et Directeur Artistique de spectacles d'Arts Croisés. Sociétaire de la SACD. Labellisé par le gouvernement français pour le livre « *la Tragédie des Acteurs - Scène de Guerre* » par la « Mission Nationale du Centenaire de la Première Guerre Mondiale » en 2014.

www.laurent-tixier.com



David Hykes : Compositeur-chanteur-contemplatif, pratiquant du dharma, il a enseigné à la faculté du Mind and Life Institute. Sa musique a été choisie pour de nombreux films spirituels. Son travail est reconnu par de nombreuses fondations, instances culturelles et musicales dont l'UNESCO, le ministère de la Culture en France, la fondation Rockefeller. David Hykes diffuse son enseignement depuis 34 ans dans une vingtaine de pays et organise des retraites- séminaires en France.

www.harmonicworld.com



Marc de la Ménardière : Diplômé d'école de commerce et d'un master universitaire, Marc s'est d'abord investi dans la construction d'un circuit écotouristique avec des communautés indigènes de Bolivie. Puis il a travaillé comme business développer à Manhattan pour une entreprise d'agroalimentaire française. Fin 2009, il change de voie et se lance dans la coréalisation du documentaire En Quête de Sens. Il coordonne aujourd'hui le pôle inspiré du mouvement colibris.

www.colibris-lemouvement.org



Maurizio Russo : Architecte paysagiste et artiste, s'est formé au Japon dans le domaine des jardins traditionnels et travaille au Canada, en Inde et en Europe, notamment pour l'éco-site d'Avalon, pour la création de paysages et œuvres de Land-art avec une approche axée sur la dimension sacrée du jardin et du rapport intime entre homme et nature.

www.yugenearth.com



Mathilde Descour : Infirmière de métier, disciple de Kyabjé Tenga Rinpoché, Mathilde a vécu plusieurs années en Asie où elle s'est initiée à différentes techniques de ressourcement : massages ayurvédiques et thaï chi, shiatsu, Qi Kong et yoga. Membre fondatrice de l'association Share&Care, elle y anime en outre des ateliers créatifs : broderie, confection collective de mandala de sable, démonstration de la technique du gober (argile, sable, bouse de vache) pour la construction de Dhûni : feux sacrés traditionnels indiens.

www.psychedelic-nurses.org



Sam Olwein : Originaire du Québec, éducateur spécialisé de métier et membre fondateur de l'association Share&Care, Sam a vécu plusieurs années en France dans des centres bouddhistes tibétains dont Karma Ling. Il y a été responsable de l'organisation de la venue du Dalaï Lama et de la rencontre inter traditions en 1997 et de la première édition du Festival d'Avallon en 2010.

www.psychedelic-nurses.org



Martin Dubois : pluri-instrumentiste, chanteur de xoomij, chant diphonique mongol , membre de «Rangbap»

www.rangbap.com

Animateurs des ateliers de Pleine présence



Gil Plazas : Disciple de Lama Denys Rinpoché depuis 35 ans, fait une retraite de trois ans en 1985, enseigne la tradition du Bouddha depuis 1995, dirige le projet Rimay India depuis 1997 (www.india.rimay.net) et s'intéresse depuis longtemps aux sociétés et économies alternatives ; facilitateur de Pleine Présence selon le protocole OMT (Open Mindfulness Training, initié par Denys Rinpoché).



Stéphanie Debeauvais : Disciple de Denys Rinpoché, a accompli la retraite de trois ans sous sa direction, formatrice de Pleine Présence selon le protocole OMT (Open Mindfulness Training), étudiante en peinture de thangka et calligraphie tibétaine, directrice artistique et graphiste de la Communauté Rimay.



Bruno Rebreyend : Musicien et professeur de musique, il est disciple de Denys Rinpoché depuis 1999 et se forme à la transmission depuis 10 ans.

Facilitateur de Pleine Présence selon le protocole OMT (Open Mindfulness Training, initié par Denys Rinpoché).



Isabelle Capin : Formatrice de Pleine Présence selon le protocole OMT (Open Mindfulness Training, initié par Denys Rinpoché), professeur de danse contemporaine, elle s'apprête à accomplir la retraite de trois ans en Avalon.



Jean-Claude Chaise : Psychologue (Paris V 1980) a concouru à l'élaboration de programmes de remédiations des fonctions cognitives (attention et imitation) chez des personnes atteintes de traumatismes crâniens, troubles psychiques, cérébro-lésés... Au sein, de la Communauté Rimay, a suivi depuis 1990, le cursus de formation traditionnelle, membre fondateur du Loka de Champagne, participe auprès de Denys Rinpoché à la mise en œuvre des programmes de «Pleine Présence».

VII - OPEN MINDFULNESS COMPASSION

La méthode « Open Mindfulness Training » (OMT):

Découvrir et s'entraîner à la Pleine Présence Ouverte

L'Open Mindfulness Training (OMT) est le protocole de découverte et d'entraînement à la Pleine Présence Ouverte initié par Denys Rinpoché. Il regroupe l'essentiel des pratiques traditionnelles de la Mindfulness ou pleine conscience - pleine présence dans une approche dépourvue de tout dogme religieux ou terminologie orientale. Ses programmes sont conduits par des facilitateurs et assistants de l'OMC-Network.

www.openmindfulness.net

Le réseau de professionnels : Open Mindfulness Compassion Network

L'Open Mindfulness Compassion Network (OMC-Network) est le réseau international des enseignants accrédités à transmettre la Mindfulness selon la méthode OMT.

Le réseau pilote et organise les formations des enseignants dans le but d'assurer une transmission authentique et de qualité comprenant un soutien, une supervision et intervision régulière

Secrétariat de l'OMC Network : Brigitte Deverly

omc.network@pleinepresence.net - Tel : +33(0)4.79.25.55.74

Un lieu de pratique en Avalon : l'Institut Pleine Présence

L'Institut Pleine Présence d'Avalon, premier institut conventionné par l'OMC-Network a pour vocation de transmettre la méthode d'entraînement à la pleine présence « Open Mindfulness Training » (OMT). Il propose des programmes de découverte et d'intégration, ainsi que des stages d'applications concrètes de la pleine présence dans différentes disciplines et activités professionnelles.

www.pleinepresence.net

Les programmes en Avalon

- Séminaires - retraites OMT en 8 étapes (niveau 1) :

Le séminaire de 8 jours permet la découverte des pratiques suivant le protocole OMT en 8 étapes guidé par un facilitateur et un assistant. Il permet à chacun d'entrer dans l'expérience de la pleine présence et d'acquérir les méthodes nécessaires à sa pratique dans la vie quotidienne.

- **Séminaire-retraite «Open Mindfulness Compassion» (OCT)** : entraînement à l'ouverture du cœur et à l'altruisme (niveau 2).

- **Week-end d'introduction à la pleine présence** :

Tous les week-ends, pour celles et eux qui souhaitent recevoir une brève introduction à la pleine présence ou la recommander à des proches, ces week-ends offrent une introduction à la pratique de la pleine présence (alternance entre des instructions, pratiques guidées et cercles d'échanges).

- **Les applications de la pleine présence dans les domaines de la santé, de l'éducation, de l'accompagnement, de l'entreprise, des arts et à tous les âges de la vie** (programme 2016 à venir)

Inscription et réservation : www.pleinepresence.net

accueil@rimay.net - Tel : + 33(0)4 79 25 78 00

Contact : Marina Sibille, ipp@pleinepresence.net - Tel : + 33 (0)4 79 25 73 70

La retraite permanente en Avalon

Intégrer & pratiquer la pleine présence tout au long de l'année 365 / 365 jours. Des entretiens de méditation individuels sont proposés pendant des séjours à partir de 3 jours.

Inscription et réservation : www.pleinepresence.net

accueil@rimay.net - Tel : + 33(0)4 79 25 78 00

Contact : Marina Sibille, ipp@pleinepresence.net - Tel : + 33 (0)4 79 25 73 70

L'Institut Pleine Présence de Bruxelles

www.centrevictorgambier.com/pleinepresence.html

www.bruxelles.rimay.net

L'Institut Pleine Présence de Champagne-Ardennes

sites.google.com/site/pleinepresence

Les Cercles de pleine présence en ville

Contact: Brigitte Deverly, omc.network@pleinepresence.net

VIII - PARTENAIRES

- **EBU** : www.europeanbuddhism.org
- **Conseil Général, Département de Savoie** : www.savoie.fr
- **Commune d'Arvillard** : www.arvillard.fr

- **Réseau Ecole et nature** : www.reseauecoleetnature.org
- **La Ferme des enfants** : www.la-ferme-des-enfants.com
- **Grenoble Ecole de Management, Chair Mindfulness Bien être au Travail et paix économique** : www.mindfulnessatwork.fr
- **Printemps de l'éducation** : www.printemps-education.org
- **Eclaireurs de la nature** : www.edln.org
- **Enfance et Attention** : www.enfance-et-attention.org
- **Eduka 3000** : www.eduka-3000.blogspot.fr
- **AME** : www.meditation-enseignement.com
- **CREA Apprendre la vie** : www.education-authentique.org

- **Communication Non violente** : www.ecoledesmediateurscnv.typepad.com
- **UNIPAZ** : www.unipazfrance.org
- **Colibris** : www.colibris-lemouvement.org
- **TERA** : www.tera.coop
- **ADOME** : www.ddoogle.fr
- **Sagesses de l'Humanité** : www.atelier-follmi.com

- **Solidarité Homéopathie** : www.solidarite-homeopathie.org
- **Generation Tao** : www.generation-tao.com
- **Terre du Ciel** : www.terre-du-ciel.org
- **Psychadelic Nurse** : www.psychedellic-nurses.org
- **Association « R(d')évolution »** : www.rdevolution.org

- **La NEF** : www.association-lanef.org
- **Fonds Germes** : www.association-lanef.org
- **Sustainway** : www.sustainway.fr
- **Natur' Alpes** : www.ecole-naturalpes.com
- **Thermes d'Alleverd** : www.thermes-alleverd.com
- **Rimay Diffusion** : www.rimaydiffusion.com

- **Editions Yves Michel** : www.yvesmichel.org
- **Regard Bouddhiste** : www.magazine-regard-bouddhiste.com
- **Kaizen** : www.kaizen-magazine.com
- **Revue Reflets** : www.revue-reflets.org
- **Happinez** : www.happinez.fr
- **Soleil Levant** : soleil-levant.org

IX - ANNEXES

ANNEXE 1

LES SEPT SAVOIRS NÉCESSAIRES À L'ÉDUCATION DU FUTUR - EDGAR MORIN

Résumé

Avant-propos

Ce texte se veut antérieur à tout guide ou précis d'enseignement. Il ne traite pas de l'ensemble des matières qui sont ou devraient être enseignées: il tient à exposer seulement et essentiellement des problèmes centraux ou fondamentaux, qui demeurent totalement ignorés ou oubliés, et qui sont nécessaires à enseigner dans le siècle futur. Il y a sept savoirs "fondamentaux" que l'éducation du futur devrait traiter dans toute société comme dans toute culture, sans exclusive ni rejet, selon modes et règles propres à chaque société et chaque culture.

Ajoutons que le savoir scientifique sur lequel s'appuie ce texte pour situer la condition humaine est non seulement provisoire, mais encore débouche sur de profonds mystères concernant l'Univers, la Vie, la naissance de l'Être humain. Ici s'ouvre un *indécidable* dans lequel interviennent les options philosophiques et les croyances religieuses, à travers cultures et civilisations.

Les sept savoirs nécessaires

Chapitre I: *Les cécités de la connaissance : l'erreur et l'illusion*

Il est remarquable que l'éducation qui vise à communiquer les connaissances soit aveugle sur ce qu'est la connaissance humaine, ses dispositifs, ses infirmités, ses difficultés, ses propensions à l'erreur comme à l'illusion, et ne se préoccupe nullement de faire connaître ce qu'est connaître.

En effet, la connaissance ne peut être considérée comme un outil *ready made*, que l'on peut utiliser sans examiner sa nature. Aussi la connaissance de la connaissance doit-elle apparaître comme une nécessité première qui servirait de préparation à l'affrontement des risques permanents d'erreur et d'illusion, qui ne cessent de parasiter l'esprit humain. Il s'agit d'armer chaque esprit dans le combat vital pour la lucidité.

Il est nécessaire d'introduire et de développer dans l'enseignement l'étude des caractères cérébraux, mentaux, culturels des connaissances humaines, de ses processus et de ses modalités, des dispositions tant psychiques que culturelles qui lui font risquer l'erreur ou l'illusion.

Chapitre II: *Les principes d'une connaissance pertinente*

Il y a un problème capital, toujours méconnu, qui est celui de la nécessité de promouvoir une connaissance capable de saisir les problèmes globaux et fondamentaux pour y inscrire les connaissances partielles et locales.

La suprématie d'une connaissance fragmentée selon les disciplines rend souvent incapable d'opérer le lien entre les parties et les totalités et doit faire place à un mode de connaissance capable de saisir ses objets dans leurs contextes, leurs complexes, leurs ensembles.

Il est nécessaire de développer l'aptitude naturelle de l'esprit humain à situer toutes ses informations dans un contexte et un ensemble. Il est nécessaire d'enseigner les méthodes qui permettent de saisir les relations mutuelles et influences réciproques entre parties et tout dans un monde complexe.

Chapitre III: *Enseigner la condition humaine*

L'être humain est à la fois physique, biologique, psychique, culturel, social, historique. C'est cette unité complexe de la nature humaine qui est complètement désintégrée dans l'enseignement, à travers les disciplines, et il est devenu impossible d'apprendre ce que signifie être humain. Il faut la restaurer, de façon à ce que chacun, où qu'il soit, prenne connaissance et conscience à la fois de son identité complexe et de son identité commune avec tous les autres humains.

Ainsi, la condition humaine devrait être un objet essentiel de tout enseignement.

Ce chapitre indique comment il est possible, à partir des disciplines actuelles, de reconnaître l'unité et la complexité humaines en rassemblant et organisant des connaissances dispersées dans les sciences de la nature, les sciences humaines, la littérature et la philosophie, et de montrer le lien indissoluble entre l'unité et la diversité de tout ce qui est humain.

Chapitre IV: *Enseigner l'identité terrienne*

Le destin désormais planétaire du genre humain est une autre réalité clé ignoré par l'enseignement. La connaissance des développements de l'ère planétaire qui vont s'accroître dans le XXI^e siècle, et la reconnaissance de l'identité terrienne, qui sera de plus en plus indispensable pour chacun et pour tous, doivent devenir un des objets majeurs de l'enseignement.

Il convient d'enseigner l'histoire de l'ère planétaire, qui commence avec la communication de tous les continents au XVI^e siècle, et de montrer comment sont devenues inter-solidaires toutes les parties du monde sans pourtant occulter les oppressions et dominations qui ont ravagé l'humanité et n'ont pas disparu.

Il faudra indiquer le complexe de crise planétaire qui marque le XXe siècle, montrant que tous les humains, désormais confrontés aux mêmes problèmes de vie et de mort, vivent une même communauté de destin.

Chapitre V: *Affronter les incertitudes*

Les sciences nous ont fait acquérir beaucoup de certitudes, mais nous ont également révélé au cours du XXe siècle d'innombrables domaines d'incertitudes. L'enseignement devrait comporter un enseignement des incertitudes qui sont apparues dans les sciences physiques (microphysiques, thermodynamique, cosmologie), les sciences de l'évolution biologique et les sciences historiques.

Il faudrait enseigner des principes de stratégie, qui permettent d'affronter les aléas, l'inattendu et l'incertain, et de modifier leur développement, en vertu des informations acquises en cours de route. Il faut apprendre à naviguer dans un océan d'incertitudes à travers des archipels de certitude.

La formule du poète grec Euripide, vieille de vingt-cinq siècles, est plus actuelle que jamais: *“L'attendu ne s'accomplit pas, et à l'inattendu un dieu ouvre la porte”*. L'abandon des conceptions déterministes de l'histoire humaine qui croyaient pouvoir prédire notre futur, l'examen des grands événements et accidents de notre siècle qui furent tous inattendus, le caractère désormais inconnu de l'aventure humaine doivent nous inciter à préparer les esprits à s'attendre à l'inattendu pour l'affronter. Il est nécessaire que tous ceux qui ont la charge d'enseigner se portent aux avant-postes de l'incertitude de nos temps.

Chapitre VI: *Enseigner la compréhension*

La compréhension est à la fois « moyen et fin » de la communication humaine. Or, l'éducation à la compréhension est absente de nos enseignements. La planète nécessite dans tous les sens des compréhensions mutuelles. Etant donné l'importance de l'éducation à la compréhension, à tous les niveaux éducatifs et à tous les âges, le développement de la compréhension nécessite une réforme des mentalités. Telle doit être l'œuvre pour l'éducation du futur.

La compréhension mutuelle entre humains, aussi bien proches qu'étrangers, est désormais vitale pour que les relations humaines sortent de leur état barbare d'incompréhension. D'où la nécessité d'étudier l'incompréhension, dans ses racines, ses modalités et ses effets. Une telle étude est d'autant plus nécessaire qu'elle porterait, non sur les symptômes, mais sur les causes des racismes, xénophobies, mépris. Elle constituerait en même temps une des bases les plus sûres de l'éducation pour la paix, à laquelle nous sommes attachés par fondation et vocation.

Chapitre VII: *L'éthique du genre humain*

L'enseignement doit amener à une "anthropo-éthique" par la considération du caractère ternaire de la condition humaine, qui est d'être à la fois individu ! Société ! Espèce. Dans ce sens, l'éthique individu/espèce nécessite un contrôle mutuel de la société par l'individu et de l'individu par la société, c'est-à-dire la démocratie; l'éthique individu / espèce appelle au XXIe siècle la citoyenneté terrestre.

L'éthique ne saurait être enseignée par des leçons de morale. Elle doit se former dans les esprits à partir de la conscience que l'humain est à la fois individu, partie d'une société, partie d'une espèce. Nous portons en chacun de nous cette triple réalité. Aussi, tout développement vraiment humain doit-il comporter le développement conjoint des autonomies individuelles, des participations communautaires et de la conscience d'appartenir à l'espèce humaine.

A partir de cela s'esquissent les deux grandes finalités éthico-politiques du nouveau millénaire: établir une relation de contrôle mutuel entre la société et les individus par la démocratie, accomplir l'Humanité comme communauté planétaire. L'enseignement doit contribuer, non seulement à une prise de conscience, de notre *Terre-Patrie*, mais aussi permettre que cette conscience se traduise en une volonté de réaliser la citoyenneté terrienne.

*Publié en octobre 1999 par l'Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture*

- 7 place de Fontenoy - 75352 Paris 07 SP - France © UNESCO 1999.

ANNEXE 2

OPEN MINDFULNESS TRAINING, ENTRAÎNEMENT A LA PLEINE CONSCIENCE- PLEINE PRESENCE - EXTRAIT DU MANUEL DE DENYS RINPOCHE

Extrait de la première partie :

*La pleine présence est une méditation naturelle.
Naturelle et par là même universelle.
Son expérience est la saveur de l'instant présent
Vécue en sentant plutôt que pensant,
Dans l'entraînement de toute une vie.*

1. Pleine présence et méditation

Le terme méditation peut avoir des sens très différents suivant les contextes. Dans le monde occidental, *méditation* vient du latin *meditatio* qui évoque une activité intellectuelle, mentale, conceptuelle ; méditer a le sens de cogiter, de réfléchir. Dans un contexte classique, latin et chrétien, il fait partie d'une triade : *lectio, meditatio, contemplatio*. *Lectio* est la lecture d'un texte à caractère spirituel, qui se prolonge par la réflexion qui est *meditatio*, ce peut être une oraison, un dialogue avec Dieu, suivi d'une écoute silencieuse, une contemplation : *contemplatio*. Dans un contexte oriental la méditation peut aussi être une réflexion profonde, une *meditatio* ; mais la méditation telle que nous la présentons est plus proche de *contemplatio*. Afin d'éviter tout malentendu sur le terme méditation nous lui préférons plutôt le terme de : « pleine présence ».

Ainsi méditer c'est s'entraîner à la pleine présence et pratiquer la pleine présence, c'est méditer.

2. La voie de la pleine présence

Bien qu'elle ait, de différentes façons, inspirée toutes les religions, la pleine présence est une méditation laïque, non confessionnelle car elle est en premier lieu une expérience naturelle, une pratique de santé, indépendante de toute croyance ou religion. On peut la considérer comme une nouvelle forme de spiritualité non religieuse, compatible avec toutes les religions. Tout comme le mot méditation, spiritualité est un terme connoté et délicat.

Par spiritualité nous entendons la quête essentielle présente depuis la nuit des temps, celle qui cherche une réponse aux questions primordiales « Qui suis-je ? » ; le « Connais-toi toi-même », « Sache ce que tu es » de Socrate, le « Réalise la nature de ton esprit » du Bouddha. L'Occident et l'Orient se rejoignent dans cette même interrogation et proposent une même quête de ce que nous sommes. Elle s'imposait aux anciens et ne s'impose pas moins aux contemporains que nous sommes.

Cette approche spirituelle est au cœur des religions et en même temps indépendante d'elles. La pleine présence est à la fois le chemin et l'aboutissement de cette quête, vers une conquête de soi. Elle est le fond de toute approche spirituelle, l'essence de toute spiritualité authentique.

Et c'est bien vers cette simple expérience de pleine présence a-conceptuelle que convergent tous les cheminements de réponse à ces questions existentielles. Sa pratique ne se résume donc pas uniquement à une gestion du stress ou à une libération des tensions. Même si elle a bien ces effets, elle est beaucoup plus que cela, elle est le chemin, et la réponse, à l'ultime quête de sens.

En termes contemporains la voie de la pleine présence est une science contemplative, une philosophie, opérative, transformative et libératrice.

3. La pleine présence au cœur de la tradition du Bouddha

Dans la tradition du Bouddha, source déterminante de la spiritualité d'Orient, tous les enseignements convergent comme autant de façons d'enseigner l'état fondamental de pleine présence et ses bienfaits. Le Bouddha expliqua l'importance de développer la pleine présence en la cultivant assis, mais aussi et surtout, en la vivant continûment dans toutes les activités de la vie quotidienne.

Le cœur des enseignements du Dharma explique dans différents traités traditionnels, comme dans le *Satipattana Sutta*, le fondement de la pleine présence : la pleine présence au corps (en sanskrit : *kaya*), la pleine présence aux sensations (sk : *vedana*), la pleine présence à l'esprit (sk : *citta*) et la pleine présence aux phénomènes de l'esprit (sk : *dharma*).

La pleine présence est aussi développée dans les enseignements de *shamatha* et de *vipassana* qui consistent littéralement à apprendre à laisser l'esprit au repos pour voir clairement sa nature. Ils trouvent leurs expressions dans les plus profondes pratiques de *Mahâmudrâ* (La Grande Union) et *Dzogchen* (La Grande Perfection) qui mènent à un état de plénitude et de perfection au-delà de toute limitation de l'esprit dualiste.

La pleine présence est au cœur de toute approche spirituelle d'Orient ou d'Occident, et particulièrement de la tradition du Bouddha. L'origine géographique ne change en rien la réalité naturelle et universelle de l'expérience dont il s'agit.

4. La pleine présence est naturelle et universelle

Rappelons-nous que l'expérience de la pleine présence est première : première dans le sens où elle est l'expérience sensorielle qui précède toute représentation, toute analyse, tout jugement. De par cette nature première elle se situe donc avant les distinctions de culture, de religion, avant tout conditionnement. De ce caractère

premier elle tire son caractère à la fois naturel (car elle n'est pas influencée par la culture), et universel, car accessible à tout humain indépendamment du contexte dans lequel celui-ci évolue. Elle est un patrimoine commun à toute l'humanité.

Et c'est de cette expérience fondamentale que naissent les différentes voies qui mènent à sa réalisation, les multiples voies spirituelles : l'unité dans la diversité.

L'expérience naturelle de la pleine présence ne se fabrique pas artificiellement, elle est naturellement présente lorsque les jugements et les conceptions du mental qui s'y superposent se suspendent.

5. L'expérience de pleine présence

La pleine présence est l'expérience humaine fondamentale de ce que nous percevons naturellement, avant l'intervention du mental et des conditionnements. C'est l'expérience d'un esprit libéré de la pensée habituelle, la cognition qui est avant que *j'existe*, avant que *je sois*, c'est pourquoi on la dit première ou primordiale. Elle est ici quand *je* ne suis pas là, avant *moi*, avant le *moi*. Que suis-je alors, au moment de cette expérience, quand *je* ne suis pas là ? Comment suis-je ? Où suis-je lorsque je suis « suspendu » ? Qu'est-ce qu'être « suspendu » ?

Cette notion de suspension, de lâcher-prise, d'abandon, de décrochage, est une expérience naturelle que nous avons tous connue et que nous connaissons tous. C'est l'expérience que Siddhârta le Bouddha découvrit très jeune sous l'arbre de la Bodhi. C'est le naturel et la spontanéité du petit enfant et c'est aussi l'expérience que nous faisons lorsque nous sommes « dans la lune » ; pas dans la lune des divagations et des fantasmes, mais dans la lune d'une absence. Une absence du mental et de ses conceptions qui est alors une simple présence sensorielle nue et dépouillée. Une présence d'absence ouverte et réceptive.

Le propos de cet ouvrage et de l'entraînement à la pleine présence est de découvrir cette expérience et surtout de comprendre sa valeur, son importance, sa pertinence ; puis de la cultiver, l'intégrer dans sa vie. C'est ainsi que s'opère la transformation, la libération que l'on nomme l'éveil.

L'expérience de pleine présence est la suspension de la saisie du moi qui juge, c'est l'entrée dans une sensorialité immédiate.

6. La pleine présence : une expérience de non dualité et d'incorporation

Le fond de l'entraînement à la pleine présence est une libération qui consiste en la dissolution des conditionnements mentaux habituels. Cette libération est une incorporation qui fait vivre l'instant présent à cent pour cent, nous faisons corps avec lui dans son instantanéité, son immédiateté non-duelle. Non-duelle ou non-dualité* est l'expérience un, non-deux car il n'est pas un ici séparé d'un là, ni un moi séparé d'un autre. Il ne s'agit pas d'une présence du moi dans l'instant, ou que le moi vive quelque

chose d'autre, qui serait le moment présent, mais bien « d'être l'instant présent ».

Cette incorporation vécue dans son immédiateté non duelle est nommée présence d'instantanéité*. C'est une suspension de soi et de ses repères relatifs de temps et d'espace. C'est l'expérience de l'immensité atemporelle. Atemporelle car l'instant se dérobe au temps quantifiable dans l'instantanéité. Le passé comme l'avenir ne sont que des idées, des conceptions, des représentations* de notre mental (ce qui ne signifie pas qu'ils n'existent pas et encore moins qu'il ne faille pas en tenir compte et qu'ils n'aient pas d'importance).

La pleine présence est une expérience d'incorporation du corps, du souffle, des sensations et de l'expérience globale. Ainsi fait-on corps avec l'instant présent, un non deux, tel qu'il est, cent pour cent, ici et maintenant.

7. L'entraînement : revenir à la sensation de l'instant présent

L'entraînement à la pleine présence consiste à cultiver la sensation directe, instantanée de l'instant présent en y revenant continûment. Ce retour à l'expérience de pleine présence est ce que l'on nomme aussi le *rappel*. Avec grande patience et persévérance, nous apprenons à revenir à la pleine présence chaque fois que le mental nous en a distrait. Comme pour tout entraînement celui-ci demande discipline et méthode. Nous avons appris à parler, à lire, à écrire, nous nous sommes entraînés dans différentes disciplines dont certaines sportives, ce sont autant de formes d'apprentissage.

L'apprentissage à la pleine présence est ce que proposent les séminaires de transmission de « l'Open Mindfulness Training » (OMT), suivant une méthode progressive par étapes. Nous découvrons d'abord l'expérience et apprenons à l'intégrer dans notre vie par l'entraînement.

Le principe fondamental de tout entraînement est la répétition qui, dans le cas de la pleine présence, est celle du rappel : s'entraîner à revenir à la sensation de l'instant présent, cultiver son expérience en y revenant encore et encore. Nous trouvons la motivation pour le faire en comprenant la valeur de la pleine présence comme le lieu de la liberté, de l'harmonie, du bonheur, de la paix, de la compassion et de la plénitude de la vie. Son entraînement est la voie qui y conduit.*

ANNEXE 3

RENCONTRES INTER-TRADITIONS ET TRANSDISCIPLINAIRES, BREVE RETROSPECTIVE

Comprendre et apprécier l'unité dans la diversité

Les rencontres inter-traditions réunissent régulièrement, depuis trente-cinq ans, des représentants des traditions spirituelles et humanistes des cinq continents. Elles sont fondées sur une vision d'unité dans la diversité : une unité de fond dans l'expérience essentielle commune à tous et une diversité d'expressions émergeant des différentes matrices sociolinguistiques. Il s'agit de comprendre ce qui nous rassemble et d'apprécier la diversité comme une richesse du patrimoine de l'humanité.

Grande rencontres

- 1997 : *Rencontre inter-traditions* réunissant des représentants des traditions premières des cinq continents autour de Sa Sainteté le Dalaï Lama, cf. *Cercle des anciens*, éd. Albin Michel et le film *Fire on the mountain*, de David Cherniack
- 2004 : *Forum Ecologie et spiritualité, la rencontre*, édité chez Yves Michel et le DVD
- 2011 : *Forum Economie et spiritualité, altruisme plutôt qu'avidité*, édité chez Yves Michel

Colloque transdisciplinaires

- 1980 : *Rencontre autour de René Guénon*
- 2008 : *Dharma et Arts martiaux*
- 2007 : *L'harmonie, l'écologie de la vie*
- 2006 : *Dharma et Écologie : La Toile de la vie, Une nouvelle interprétation scientifique des systèmes vivants*
- 2005 : *Dharma et psychologie*
- 1999 : *Ethique et business avec Bernard Leblanc Halmos*
- 2004 : *Le Bouddha et les philosophes, Sakyamuni et Schopenhauer*
- 1994 : *1er séminaire sur l'approche de la mort* avec le Dr Chevassut et Sara Sarfati
- 1995 : *L'éthique est-elle compatible avec l'efficacité ?*
- 1992 : *L'imaginaire*

- 1989 : *Pratique de la méditation et de la psychanalyse* avec des chercheurs du CNRS
- 1989 : *Bouddhisme/science, résolution et dissolution des opposés / Approche du vide et de la vacuité*
- 1988 : *Approches du réel*
- 1987 : *Du psychologique au spirituel*
- 1984 : *Bouddhisme et modernité*
- 1983 : *Bouddhisme et psychologie moderne*

Chrétiens-bouddhistes

De très nombreuses rencontres ont réuni plusieurs fois par an des représentants des deux traditions entre 1981 et 2008, notamment :

- 2008 : *Amour et absolu* rencontre avec le Père Laurence Freeman
- 2005 : *Spiritualité, Amour et Sexualité*, Père JY Leloup & Denys Rinpoché
- 2002 : *La paix intérieure, dialogue*, Père JY Leloup & Denys Rinpoché
- 2000 : *Spiritualité cartusienne et spiritualité bouddhiste*, Père JY Leloup & Denys Rinpoché
- 1996 : *Trinité-Trikaya* avec le Père de Gives
- 1985 : *Amour et connaissance*, avec le Père de Gives
- 1984 : *Paroles et Silence*, avec le Père de Gives

Islam-Dharma

- 2003 : *Islam et Dharma : rencontre à cœur ouvert*, éditions Prajñā
- 2004 : *Thérapie sacrée*, avec Cheikh Bentounès et Arnaud Desjardins
- 2005 : *Les signes de la fin des temps*, avec Cheikh Bentounès, Frédéric Lenoir, etc. éditions revue Question De
- 2008 : *Chevalerie spirituelle d'Orient et d'Occident*, avec Faouzi Skali, etc.
- 2015 : *Islam, Dharma et scoutisme*, avec Cheick Bentounès

Franc-maçonnerie-Bouddhisme

Huit rencontres entre 1993 et 2014 autour du fond traditionnel des deux traditions et de leur implications dans la société au service de l'humanité

Hindouisme-Bouddhisme

De nombreuses rencontres entre Arnaud Desjardins et Denys Rinpoché publiées dans l'ouvrage Dialogue à deux voies aux éditions La Table ronde

- 1995 : *Hindouisme-bouddhisme* avec Denise Desjardins
- 1986 : *Colloque tantrisme et bouddhisme hindou*
- 1984 : 1ère rencontre avec Arnaud et Denise Desjardins *Yoga, méditation et bouddhisme*, éd. Bois d'Orion ; etc.

Inter-bouddhistes

- 2000 : *Lettre à une jeune fille sur l'enchantement du monde*, rencontre avec Jeremy Hayward
- 1992 : *Le Non soi*
- 1989 : *Theravada, Zen et Vajrayâna*, rencontre patronnée par l'UBF
- 1998 : *Zen et Mahamudra* avec Jacques Brosse

Pèlerinages inter-traditions

- 1997 : 1er pèlerinage de JY Leloup, Faouzi Skali, Lama Denys dans le désert tunisien (lieu saint soufi)
- 1998 : 2ème pèlerinage de JY Leloup, Faouzi Skali, Lama Denys à Bodh-Gayâ (lieu saint bouddhiste)
- 1999 : 3ème pèlerinage de JY Leloup, Faouzi Skali, Lama Denys à Jérusalem (lieu saint chrétien)

ANNEXE 4

L'ECO-SITE D'AVALON

L'éco-site d'Avalon est un lieu magnifique, silencieux et sauvage, au cœur de la forêt du massif de Belledonne, dans les Alpes. Situé sur l'ancien domaine de la Chartreuse Saint Hugon, il est constitué aujourd'hui d'une forêt de 50 hectares ; il abrite le hameau de Saint Hugon et est l'un des principaux centres de retraite de la communauté Rimay.

Haut lieu spirituel

La Chartreuse de Saint Hugon vit le jour en 1173, à peine un siècle après la fondation de l'ordre des chartreux par Saint Bruno. Le site était déjà habité par des ermites et fut sans doute plus anciennement un lieu sacré de la tradition préchrétienne. Les chartreux en furent chassés par la révolution en 1793. Le site en ruine retrouva sa vocation contemplative en 1979. Il fut offert au maître de méditation Vajradhara Kalu Rinpoché qui en confia le développement à Denys Rinpoché pour y établir un centre de transmission des enseignements du Bouddha.

Haut lieu spirituel consacré par la pratique contemplative de génération en génération, le nom de Saint Hugon, viendrait de la contraction du nom de l'un de ses grands protecteurs, le chartreux Saint Hugues d'Avalon. Thaumaturge, érudit, conseiller du roi Henri II Plantagenet et de la reine Aliénor d'Aquitaine, Hugues d'Avalon est aussi connu pour avoir inspiré nombre de récits de la quête du graal, du mythe arthurien et des chevaliers de la table ronde. Toute une aura de légende habite ainsi l'esprit des lieux inspiré par cette quête universelle et atemporelle.

Centre de retraite

Aujourd'hui l'éco-site d'Avalon est avant tout un lieu de retraite dédié à la contemplation. Accessible toute l'année, il accueille des pratiquants issus de diverses traditions contemplatives. Et propose des retraites de pleine conscience-pleine présence, des retraites dans la tradition Mahâmudrâ-Dzogchen, des retraites de courtes, moyennes et longues durées dont la traditionnelle retraite de trois ans.

Sa structure d'accueil, Karma Ling Hôtellerie (KLH), reçoit les visiteurs selon des principes écologiques (nourriture bio, végétarienne, de proximité) dans une économie de sobriété heureuse !

Contact : accueil@rimay.net , tel : 04 79 25 78 00.

CARNET DE NOTES



printemps
de l'éducation
Mouvement pour un renouveau de l'éducation



colibris
faire sa part



Tera

HABITONS LE PRÉSENT

WWW.TERA.COOP



enfance et
attention



LA FERME
DES ENFANTS
construire l'avenir dans le respect de la vie



A.M.E
Association
Méditation dans
l'Enseignement



GRENOBLE ECOLE DE MANAGEMENT

CHAIRE MINDFULNESS,
BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL
ET PAIX ÉCONOMIQUE



Natur'Alpes



RÉSEAU ÉCOLE ET NATURE



CREA-Apprendre la Vie

Solidarité Homéopathe



Éclaireuses
& éclaireurs
de la Nature

EduKa-3000



éditions
Yves Michel

SAGESSES
DE L'HUMANITÉ

Sustainway



Inventer la mémoire du futur

UNIPAZ



MAGAZINE

happinez
LE PREMIER MINDSTYLE MAGAZINE



regard bouddhiste

kaizen

construire un autre monde... pas à pas

DONNEZ SENS AUX ÉVÉNEMENTS
Reflète
Revue trimestrielle



Génération TAO

Terre du Ciel
Espace d'ouverture à la
Sacralité et à la Fraternité



RIMAY DIFFUSION
BOUTIQUE EN LIGNE

Association
La NEF
Nouvelle Économie Fraternelle



R(d')évolution



SAVOIE
LE DÉPARTEMENT

ARVILLARD



Nube Altius

ARVILLARD
LESTHERMES

INSTITUT PLEINE PRÉSENCE

Eco-site d'Avalon - Hameau de Saint Hugon - 73110 Arvillard

04 79 25 78 00 - ipp@pleinepresence.net -

www.pleinepresence.net